



广西中医药大学赛恩斯新医药学院 本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

广西中医药大学赛恩斯新医药学院

2017 年 12 月

学校概况

广西中医药大学赛恩斯新医药学院由广西中医药大学与广西中医药大学制药厂、广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院合作举办，是华南地区唯一的一所医药类普通全日制本科层次的独立学院。学院 2002 年试办，2004 年获得教育部确认办学资格，是经国家事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位，并于 2010 年获得广西壮族自治区教育厅授予的《中华人民共和国民办学校办学许可证》。

学院位于广西首府南宁市青秀区五合大道 13 号，2005 年正式面向全国招生。学院校园占地面积 766.53 亩，2016-2017 学年全日制在校本科生 10755 人，学院设置有医学系、医学技术系、护理系、药学系、公共管理系等 5 个系部，拥有中医学、针灸推拿学、护理学、中药学、药学、药物制剂、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、食品质量与安全以及市场营销等 12 个专业，形成了以中医药为主，医学、理学、管理学等学科协调发展的布局。其中，药学专业为广西高校特色专业及课程一体化建设项目，中医学、针灸推拿学专业为广西民办高校重点专业，护理与养生类为广西新建本科学校转型发展试点专业群。

学院秉承“明德自强 和而不同”的校训，坚持以生为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，依托广西中医药大学及各合作方的优质办学资源，立足广西，面向国内，辐射东盟，培养与区域经济社会发展相适应，与中医药产业转型升级相对接的应用型人才。学院正抓住良好机遇，坚持以服务学生成长、成才、成功为根本，深化教育教学改革，狠抓内涵建设，将“立德树人、自立自强、求同存异、融合创新”贯穿办学始终，加强校园文化建设，构建优良的校风、教风和学风，力争到 2020 年形成以中医药应用型本科专业教育为主线，“学科特色鲜明，中医药文化突出”的办学格局。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
1. 师资人数及结构.....	3
2. 师资队伍建设.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	6
1. 教学用房.....	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	7
4. 信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
1. 培养方案.....	8
2. 教学班额情况.....	9
(三) 教学方法.....	9
(四) 实践教学.....	10
1. 实验教学.....	10
2. 见习.....	11
3. 实习与教学实践基地.....	11
4. 岗前技能培训.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	14
四、质量保障体系.....	15
(一) 完善教学质量评价机制.....	15
(二) 三级听课制度.....	16
(三) 学生教学信息员制度.....	16
(四) 教学督导制度.....	16
(五) 学生评教制度.....	16
(六) 教学信息反馈制度.....	17
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生体质测试达标率.....	17
(三) 毕业生情况.....	18
六、特色发展.....	18
(一) 应用型人才培养模式逐渐成型.....	18

(二) “211” 专业建设带动学院专业建设.....	19
(三) 医学教育与人文教育融合.....	19
(四) 中医药特色的校园文化建设初具雏形.....	19
七、存在的主要问题.....	20
(一) 学校转型为应用型本科高校存在的实际困难.....	20
1. 观念上的制约.....	20
2. 医药类院校的实际情况.....	20
(二) 师资队伍发展受到制约.....	20
(三) 教学资源配置不够合理.....	21
八、整改措施.....	21
(一) 加大力度继续探索转型.....	21
(二) 积极推进人事制度改革.....	21
(三) 加强本科教学的软硬件建设.....	21
附件 1 广西中医药大学赛恩斯新医药学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	23
附件 2 广西中医药大学赛恩斯新医药学院中医学专业质量分析报告.....	27
附件 3 广西中医药大学赛恩斯新医药学院食品质量与安全专业质量分析报告	33

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院的人才培养是：适应于国家社会发展需求、德才兼备、满足区域经济社会发展需求以及地方中医药健康服务产业转型升级深度融合的应用技术型中医药人才。

服务面向定位：立足广西，依托华南，面向全国，辐射东盟，服务区域和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业发展。

（二）学科专业设置情况

学院本科专业总数达 12 个，分别为中医学、针灸推拿学、护理学、中药学、药学、药物制剂、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、食品质量与安全 and 市场营销（详见表 1）。专业涵盖 3 个学科门类，目前本科专业结构布局为：工学专业 1 个，占 8.33%；管理学专业 1 个，占 8.33%；医学专业 10 个，占 83.33%（详见图 1）。其中，中医学、针灸推拿学专业为广西民办高校重点专业，护理与养生类为广西新建本科学校转型发展试点专业群，药学专业为广西高校特色专业及课程一体化建设项目。

表 1 广西中医药大学赛恩斯新医药学院学科专业一览表

学科门类	专业类	专业	学制	授予学位
医学	中医学	中医学	5	医学
		针灸推拿学	5	医学
	护理学	护理学	4	理学
	药学	药学	4	理学
		药物制剂	4	理学
	中药学	中药学	4	理学
	医学技术	康复治疗学	4	理学
		医学检验技术	4	理学
		口腔医学技术	4	理学
		医学影像技术	4	理学
管理学	工商管理	市场营销	4	管理学
工学	食品科学与工程	食品质量与安全	4	工学

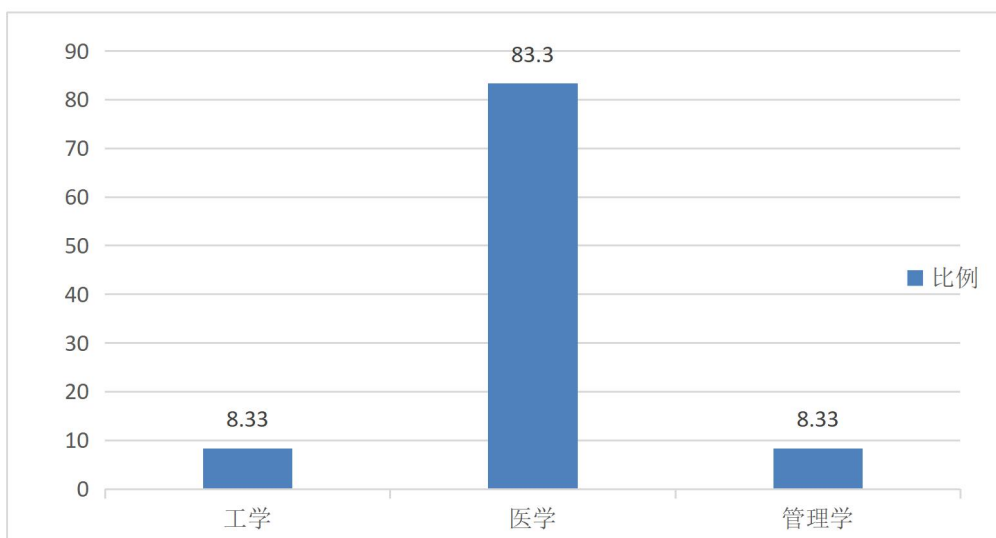


图1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2016-2017 学年，学院在校生为 10755 人。其中，一年级 2255 人，二年级 2302 人，三年级 2252 人，四年级 2147 人，五年级以上 1799 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

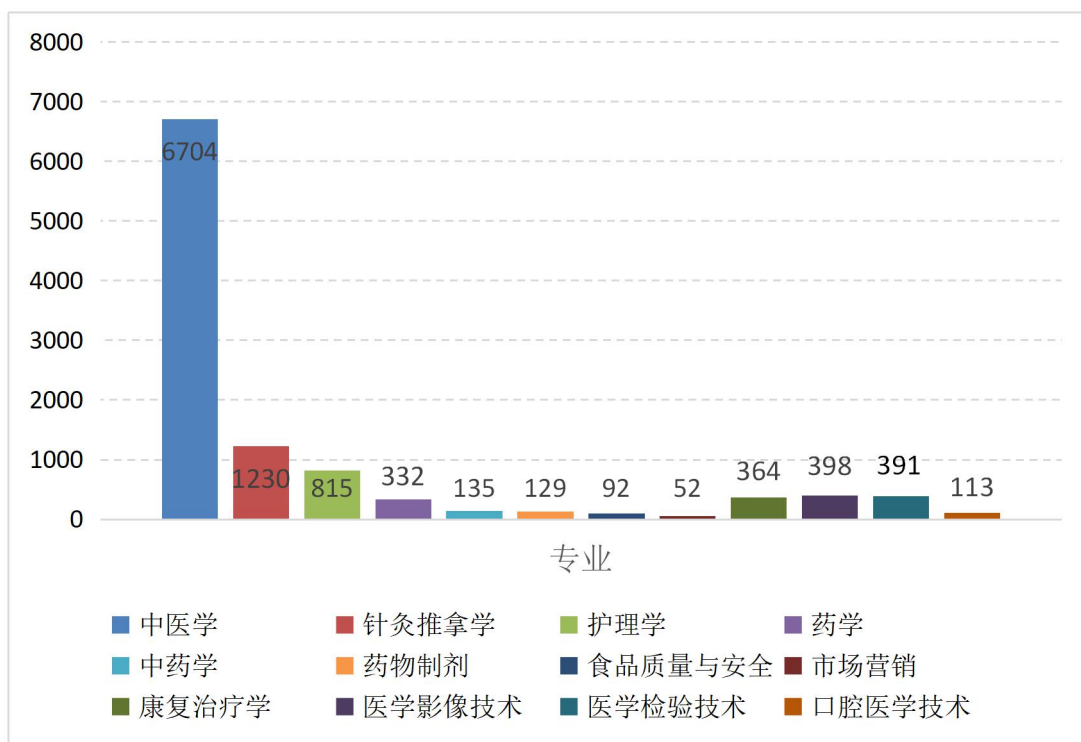


图2 2016-2017 学年各专业在校生人数

（四）本科生生源质量

2016 年，学院共安排 12 个本科专业面向全国 22 个省、直辖市、自治区招收普通本科生。自治区教育厅下达我院招生计划总数为 2500 人，其中区内 1100 人，区外 1400 人；最终录取 2500 人，其中区内录取 1100 人，区外录取 1400 人。

2016 年，学院实际报到新生总数为 2254 人，报到率为 90.16%。其中，城镇应届 757 人，城镇往届 169 人，农村应届 1054 人，农村往届 274 人。男生 793 人，女生 1461 人，男女比例 1:1.8。

2016 年，各省、市、自治区录取分数较往年有较大幅度提高。如，广东省文史类录取平均分高出同批控制分数线 32 分，理工类录取平均分高出同批控制分数线 34 分；浙江省文史类录取平均分高出同批控制分数线 42 分，理工类录取平均分高出同批控制分数线 53 分；陕西省文史类录取平均分高出同批控制分数线 70 分，理工类录取平均分高出同批控制分数线 67 分；与区内独立院校相比，我院在广西录取分数相对较高。录取分数的提高以及特长考生的增多，一定程度上提高了生源质量，进而为学院的教育质量提供基础保障。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资人数及结构

学院组建成立了一支素质优良、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。2016-2017 学年，专任教师 661 人，校外聘任教师 71 人，生师比为 15.6:1。其中，具有正高级职称的教师 104 人，占专任教师总数的 15.7%，具有副高级职称的教师 227 人，占专任教师总数的 34.3%。具有硕士及以上学历者 385 人，占教师总人数的 58.3%。其中，具有博士学位者 105 人，占教师总人数的 15.9%。专任教师中 45 岁以下的教师有 388 人，占专任教师总人数的 58.7%，中青年教师构成了教师队伍的主体。近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数/人	外聘教师数/人	折合教师总数	生师比/%
本学年	661	71	696.5	15.6
上学年	653	71	688.5	15.62

2. 师资队伍建设

学院注重师资队伍建设，尤其是青年教师的培养。一是大力支持青年教师参与各类教学活动，注重青年教师的教学和科研能力的强化提高；二是加大培训力度，加大投入培养中青年教师设立培训专项经费，通过购买网络培训平台、参加全区高校青年教师业务能力提升培训、内办教职工培训班、辅导员培训班，组织开展新聘教师试讲、学术讲座、集体备课及公开示范课、教学督导工作等多种方式方法，提高教师的素质和能力。

2016-2017 学年，学院派送白蕊等 6 名教师赴武汉大学参加广西高校青年教师教学业务能力提升计划。黄娜、刘继英和吕金燕 3 名教师在第四届全区高校青年教师教学竞赛中分别获得二等奖、三等奖。通过加强各种形式的培养，学院教师素质和能力得到了提高，20 位教师在 2016 年度被学生评为“我最喜爱的教师”称号。

（二）本科主讲教师情况

2016-2017 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1195 门，占总课程门数的 29.64%；课程门次数为 1195 次，占开课总门次的 29.64%。

正高级职称教师承担的课程门数为 447 门，占总课程门数的 11.09%；课程门次数为 447 次，占开课总门次的 11.09%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 240 门，占总课程门数的 5.95%；课程门次数为 240 次，占开课总门次的 5.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 748 门，占总课程门数的 18.55%；课程门次数为 748 次，占开课总门次的 18.55%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 457 门，占总课程门数的 11.33%；课程门次数为 457 次，占开课总门次的 11.33%。

具有教授职称承担本科教学的教师有 24 人，以我院具有教授职称教师 30 人计，主讲本科课程的教授比例为 80%。

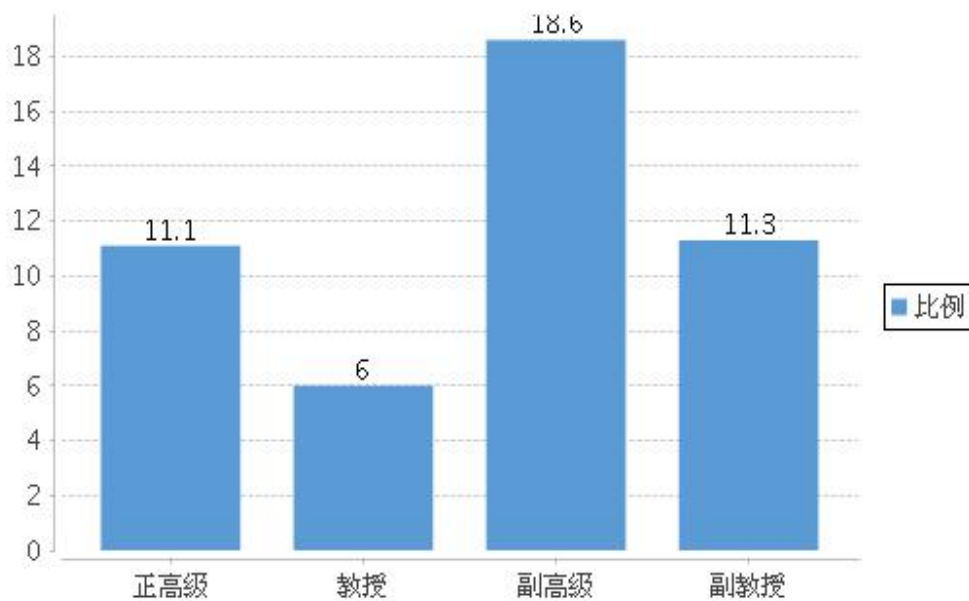


图3 各职称类别教师承担课程门数占比

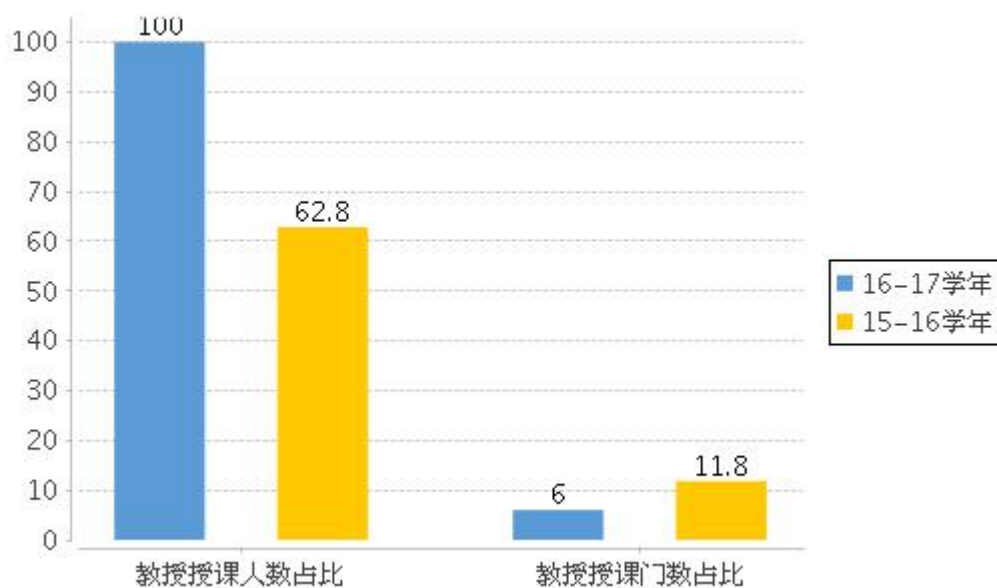


图4 近两学年教授为本科生上课情况

2016-2017 学年，主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数的比例为 100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1195 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.64%。

（三）教学经费投入情况

2016-2017 学年，学院教学日常运行支出为 4266.52 万元，本科实验经费支出为 558.21 万元，本科实习经费支出为 160.69 万元。学院生均本科教学日常运

行支出 3967.01 元,本科专项教学经费为 1338.6 万元,生均本科实验经费 519.02 元,本科生生均实习经费 149.41 元,生均教学仪器设备值 5224.23 元。近两年,生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

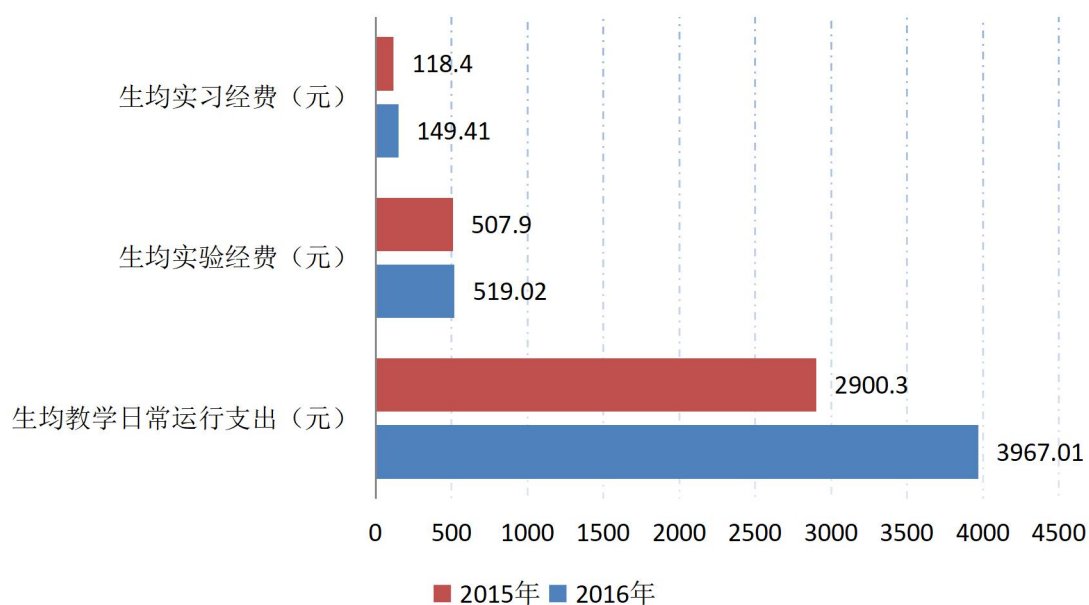


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2016 年统计,学院总占地面积为 511022.56m²,学院总建筑面积为 298056.85m²。学院现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房、行政办公用房)共 187117.98m²,其中,教室面积为 78466.28m²,实验室及实习场所面积为 48435.92m²。学生宿舍面积为 104601.62m²,体育馆面积为 26494.42m²。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积/平方米	生均面积/平方米
占地面积	511022.56	47.51
建筑面积	298056.85	27.71
教学行政用房面积	187117.98	17.40
实验、实习场所面积	48435.92	4.50
宿舍面积	104601.62	9.73

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值为 6016.91 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.56 万元。2016-2017 学年，新增教学科研仪器设备值 204.23 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.51%。

本科教学实验仪器设备 5241 台（套），合计总值 2827.35 万元。其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 44 台（套），总值 1691.59 万元。按本科在校生 10755 人计算，生均实验仪器设备值 2628.87 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学院拥有图书馆 1 栋，图书馆总面积达 18875.59m²，阅览室座位数 320 个。图书馆拥有纸质图书 816606 册，2016-2017 学年新增 1826 册，生均纸质图书 75.93 册。图书馆拥有电子图书 253936 册，数据库 3 个。2016-2017 学年图书流通量达到 26322 本次，电子资源访问量 1626075 次。2018 年，学院计划新建图书馆一栋。

4. 信息资源

学院自 2009 年搬入新校区以来，注重网络建设，目前已建成以教学实验楼为主体的教学办公网络。与中国电信股份有限公司签署了合作共建广西中医药大学赛恩斯新医药学院数字校园协议。根据协议，学院进行校园信息化建设的总体设计和规划；数字校园由中国电信股份有限公司独立投资，按照电信级标准建设，并承担网络管理和维护。

学院基本实现所有办公场所、计算机教学场所、科研实验室的互联网接入，整个学院接入互联网带宽共 130Mbps。其中，教学实验楼使用的接入光纤分别为中国电信股份有限公司提供的带宽为 30Mbps 的接入光纤，IP 地址为 4 个；中国移动股份有限公司提供的带宽为 100Mbps 的接入光纤，IP 地址为 2 个。目前，学院建成中心机房 1 间，拥有网关路由器 2 台、交换机 4 台、16U 机柜 1 个、8U 机柜 1 个、山特 UPS 1 台、HP ProLiant DL160 G6 服务器 2 台、HP ML110 G7 服务器 1 台，中心机房通过华为 SmartAX MA5620E 接入互联网。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院围绕区域经济，不断更新和丰富专业内涵，根据社会经济发展对人才的

需求，努力创设专业特色。按照“扶需、扶优、扶特”的原则，明确学院所有专业的定位及发展目标。学院专业建设以特色一体化专业、重点专业、转型试点专业群建设为依托，紧密结合地区产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，加强内涵建设，立足学院的定位，2013-2015 年增设了 4 个医学技术类专业。2016-2017 学年上学期，市场营销专业顺利通过新设本科专业评估，中医学、针灸推拿学两个专业通过广西民办高校重点专业评估。2017 年 5 月，学院开展了食品质量与安全、康复治疗学两个新设本科专业的评估。重点专业以及新设专业的评估都起到了以评促建、以评促改的目的，带动了学院其他专业的发展。

（二）课程建设

学院不断优化课程设置，整合课程模块和教学内容，并依据课程内容的逻辑关系理顺和优化各课程之间和教学环节之间的衔接关系，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系，搭建了“平台加模块”的课程体系，平台由公共基础、学科基础、专业基础和专业方向等 4 个课程平台，“模块”课程包括“必修模块”“限选模块”和“任选模块”三部分。

2016-2017 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 4032 门，尔雅通识课程 300 门。

1. 培养方案

2015 年，学院新修订的培养方案实行“一体两翼”模式、“一体”为传统的公共和专业课程模块（含实验），总学时不变的前提下，适当压缩理论教学时数，适当增加“两翼”课时。“两翼”一是“行业执业准入技能实训和鉴定教学”课时，把增加课外技能训练和考核（或职业技能鉴定）列入培养方案的各实践教学环节中累计学分。二是“早临床多临床、社会实践和课外科技活动”等实践性教学环节，折算为创新学分，各模块的学分设置更为合理。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 4 所示。

表 4 各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例/%	选修课学分比例/%	实践教学学分比例/%
工学	49.89	9.71	39.30
医学	71.03	8.21	41.09
管理学	53.74	17.17	26.26

2016-2017 学年为 2015 版应用型本科专业人才培养方案试行实施第二年，教务处收集系部、学生、教师的意见，对 2015 版应用型本科专业人才培养方案进行进一步完善，及时调整实施过程中出现的各类问题，使之更契合学院培养应用型人才的目标以及学院的实际情况。如，药学系开展了药学类毕业生就业单位和方向、药学行业的调研，进一步调整了课程开设。从第四学期开始，学院在 2015 版药学专业人才培养方案的第二阶段设定了制药工艺与质控（开设有药用高分子材料、大型精密仪器操作、保健食品工艺学、GMP 实务教程及制药设备与车间设计）、经营与药房服务（开设有临床医学概论、临床药学、药品经营管理、中药调剂技术及中药营养与保健）和药学研究（开设有药学文献检索、生物药剂学与药代动力学、波谱分析、中药药理及科研设计与论文写作）等三个方向选修课的课程模块。整合相关模块课程内容，由学生根据兴趣和将来的就业意向自主选课，进行分类教学管理，使学生的知识体系与兴趣和将来的就业方向相契合，以减少学生选择课程学习的盲目性。

2. 教学班额情况

学院授课班额根据课程性质分班，理论课一般采取大班额授课，实验、见习分组授课，人数控制在 15 人左右/组。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课/%	公共选修课/%	专业课/%
30 人及以下	本学年	7.44	0	8.91
	上学年	83.26	12	20.65
31-60 人	本学年	5.22	100	5.21
	上学年	9.32	4	5.36
61-90 人	本学年	11.23	0	12.86
	上学年	14.62	56	15.87
90 人以上	本学年	76.11	0	73.02
	上学年	68.22	28	58.12

（三）教学方法

学院鼓励教师采用多样的教学方法，提升教学效果。在课堂授课方面，教师倡导学生积极主动学习，亲历教学过程，通过以小组为单位开展合作性学习。PBL、案例讨论分析、情景模拟、角色扮演等教学方法，激发了学生的学习兴趣，使学生由传统的被动学习转变成积极主动参与式、研究式学习，充分发挥学生在教学

过程中的主体作用，以提高学习质量及教学效能。在临床教学方面，深化“早临床多临床反复临床，边学习边思考反复实践”的教学模式，采用案例式教学方法、标准化病人教学方法，促进了学生临床思维能力和实际操作能力的培养，进一步强化了教学查房规范、临床见习带教、学术讲座等教学过程，提高了临床教学质量。

如，学院专门设立了护理学 PBL 讨论室，在区内医药类院校中首开先河。将 PBL、案例讨论与高端模拟人实践教学或情景角色扮演结合起来运用到护理学专业课程教学中，每个案例 6 学时，前 3 学时为 PBL 与案例讨论，后 3 学时为高端模拟人实践教学或情景角色扮演。以问题触发学生的学习过程，在分析和解决问题的过程中，学生整合所学的各科知识和技能，通过互通、互补来尝试解决所面对的临床问题，将所学护理知识和操作技能转变为能力。此外，学院还通过课内与课外相结合，第一课堂主动向第二课堂延伸和辐射，在确保第一课堂教学效果的基础上，充分发挥第二课堂在学生成长成才中的作用。学院开展各类校园活动，如校园文化艺术节、专业技能比赛等。通过校内与校外相结合，让学生早期接触社会，参加社会实践。

（四）实践教学

学院的实践教学体系为：一是实验教学，二是见习，三是岗前培训，四是毕业实习，五是培养学生创新精神与实践能力的社会实践、课外竞赛活动。课程的设计安排确保了实践教学比例，精选实验项目，实现了实验项目从基础实验项目、综合性实验项目向创新设计性实验项目的优化和提升，使学生的基本实验操作技能和实验能力得到系统的训练。一年级即开始的见习，增加学生的职业认知能力；岗前培训巩固学生的理论与实践的能力，为毕业实习奠定操作基础。毕业实习是强化和检验学生专业实操能力的重要实践教学环节，2016-2017 学年，学院共安排了 10 个专业 2294 人赴 60 余家实习点进行毕业实习。

1. 实验教学

学院拥有独立的适用于各学科专业实验教学使用的实验室，共有专业实验室 70 余间。其中，精密仪器室拥有液-质色谱联用仪、气质色谱分析仪、电泳仪等高科技仪器。2016-2017 学年，学院新建成护理实训中心、医学检验技术实训中心、医学口腔技术实训中心和康复实训中心，为相应专业提供了教学及科研保障。实验室实行开放式管理，支持学生社团培训。目前，对手法协会、针灸、推拿协会、护理、精诚学社社团等开放，在开展临床培训课期间，相关实验室也同时开

放供学生平时练习。

2016-2017 学年，本科生开设实验的专业课程共计 1839 门，其中独立设置的专业实验课程为 1689 门。

2. 见习

学院不断深化“医教协同”“校企合作”的院外实践教学模式，充分利用合作办学的教学医学及药企的优质资源，广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院、南宁市邕宁区中医院、南宁市邕宁区人民医院、广西中医药大学制药厂、广西分析测试中心等单位为学生见习提供了有力支撑。为加强学生更好地掌握基本理论与临床实践的紧密相连，学院医学类大一就开设临床见习课，实施“早临床多临床”的教学课程计划，加深了学生对基本理论的理解和强化，促进理论与实际的牢固结合，培养学生的临床思维能力，有利于培养学生的角色转换、医德医风、创新意识和实践能力。2016-2017 学年，学院共开设中医基础理论见习、中医诊断学见习、中医妇科学、中医儿科学、急症医学见习等 632 门见习课程。

药学类专业在 1-3 年级开展技能见习，把学生送到企业一线岗位见习，把课堂教学安排到企业一线，暑期学生自行到企业进行见习，实现理论与实践紧密结合，促进了培养目标与岗位需求度的吻合。

3. 实习与教学实践基地

学院根据不同专业和学科性质特点，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习教学条件的单位，建立实习基地，对拟设基地进行初步考查与论证，并与基地依托单位初步协商，达成设立实习基地的初步意见，经院长办公会同意后，学院与基地单位签署协议书，确定教学合作关系。2016-2017 学年，根据生源情况，学院新增设广西医科大学第一附属医院、广西医科大学第二附属医院、广东省第二人民医院、广西壮族自治区来宾市人民医院、广东省顺德区中医院 5 所实习医院。目前，拥有广西壮族自治区中医院、广西壮族自治区中西医结合医院、南宁市邕宁区中医院、南宁市邕宁区人民医院等教学医院和广西中医药大学制药厂、陕西中医药大学附属医院、浙江省杭州市中医院、广东省中山市中医院等区内外 61 所实习单位，保障学院学生后期实习教学任务。具体如表 6。

表 6 2016-2017 学年学院实习基地安排情况

序号	实习单位	实习专业	16-17 学年接纳实习生数
1	广西中医药大学第一附属医院	医学、护理、药学	234

2	广西中医药大学附属瑞康医院	医学、护理、药学	153
3	广西壮族自治区人民医院	医学、护理	46
4	广西壮族自治区江滨医院	医学、护理	13
5	广西壮族自治区民族医院	医学、护理	169
6	广西壮族自治区骨伤医院	医学、护理	3
7	南宁市第一人民医院	医学、护理	43
8	南宁市第二人民医院	医学、护理	5
9	南宁市中医院	医学、护理	40
10	南宁市邕宁区人民医院	医学、护理	20
11	南宁市邕宁区中医院	医学、护理	20
12	中国人民解放军第三〇三医院	医学、护理	54
13	桂林市中医院	医学、护理	42
14	柳州市中医院	医学、护理	36
15	梧州市中医院	医学、药学	11
16	梧州市桂东人民医院	医学、护理	11
17	玉林市中医院	医学、护理	23
18	玉林市骨科医院	医学、护理	23
19	贵港市人民医院	医学、护理	2
20	钦州市第一人民医院	医学、护理	12
21	钦州市中医院	医学、护理	12
22	防城港市中医院	医学、护理	3
23	北海市中医院	医学、护理、康复治疗学	7
24	来宾市人民医院	医学、护理	3
25	中山大学第一附属医院	医学、护理	10
26	广州中医药大学第一附属医院	护理	15
27	广东省中医院	医学	20
28	广东省中西医结合医院	医学、护理	18
29	广东省佛山市顺德区中医院	医学、护理	15
30	广东省广州市番禺区中医院	医学、护理	5
31	广东省深圳市第八人民医院	医学、护理	10
32	广东省深圳市龙岗区中医院	医学、护理	10
33	广东省中山市中医院	医学、护理	43
34	广东省江门市中医院	医学、护理	19
35	广东省茂名市中医院	医学、护理	25
36	浙江省立同德医院	医学、护理	10
37	浙江省杭州市中医院	医学、护理	39
38	浙江省宁波市中医院	医学、护理	12
39	浙江省温州市中医院	医学、护理	10
40	浙江省金华市中医院	医学、护理	3
41	陕西省西安市中医院	医学、护理	17
42	陕西中医学院附属医院	医学、护理	17
43	陕西中医学院第二附属医院	医学、护理	8
44	陕西省中医院	护理	10

45	福建省福州市中医院	医学	12
46	四川省八一康复中心	康复治疗学	10
47	成都中医药大学第一附属医院	医学、护理	10
48	四川省中西医结合医院	医学	15
49	广西中医药大学制药厂	药学	35
50	梧州中恒集团	药学	7
51	武鸣中医院	药学	9
52	培力制药有限公司	药学	11
53	广西大海阳光（健丰）药业有限公司	药学	9
54	广西厚德大健康产业有限公司	药学	5
55	广西康华药业有限公司	药学	10
56	广西恒拓医药投资集团有限公司	药学	10
57	广西圣保堂健康产业股份有限公司	药学	10
58	广西桂西制药有限公司	药学	10
59	广西分析测试研究中心	食品质量与安全	10
60	广西泰格瑞农业科技有限公司	食品质量与安全	10
61	广西食品药品检验所	食品质量与安全	10

2016-2017 学年，为加强对毕业实习工作的管理，学院实习管理科对毕业生实习管理规定、实习考核手册、实习大纲及实习经费管理办法等进行了修订，并印制成册发放到实习生手中。同时，成立了教务、教学单位及学生管理全员参与的实习工作管理小组，建立了实习管理数据库和实习组长责任制，加强对毕业实习工作和管理。实习中期，学院安排专家组分赴广东省、福建省、浙江省、陕西省、安徽省和区内等地实习教学单位，对我院 1200 多名毕业实习生通过技能及理论考核等方式进行毕业实习中期检查。实习后，实习管理科认真审核实习学生的《实习考核手册》，针对部分没有完成实习任务的学生，遣回原实习医院进行补实习。审核完毕的《实习考核手册》统一归入学生个人档案。

4. 岗前技能培训

学院医学类在四年级开设 160 学时的《临床技能实训》课程，包括心肺复苏、中医四诊、体格检查、内科技能、外科技能、骨科妇科技能和中医技能培训。药学类三年级开设 32 学时的《药剂实验技能》课程，还有实习前两周强化技能培训，内容包括中药饮品鉴定、仪器分析和药物化学的基本操作，护理学类在三年级下学期开设 88 学时的《临床应用整体护理学》技能培训课程，包括内外妇儿、急危重症综合练习、PBL 案例结合基础护理情景教学等。学院实行实习准入考核模式，邀请各医院专家作为考官，学院系部专任老师担任考官助理，只有考核合格方能进入医院和药企实习，不合格的学生进行多次培训学习，进行补考直至考核合格为止。岗前培训一方面强化了学生的技能，另一方面也确保实习生的实习

质量。

（五）创新创业教育

为切实做好大学生创新创业教育工作，学院成立了由学院主管领导主抓，教务处牵头，系部、学工、团委及后勤等部门积极参与的大学生创新创业教育工作领导小组和大学生科技创新协会及三创中心，全面负责学院大学生创新创业教育各项工作，制订了大学生创新创业教育改革实施方案、大学生创新创业孵化基地管理办法，修订了大学生创新创业训练计划项目管理办法等规章制度及管理办法。

为做好大学生创新创业实践教学工作，学院建成了 600 余平方米的大学生创新创业孵化基地和 10 平方米创业营销屋 1 个，并组织了 666 网络传媒工作室、桂研社、萌创吧、杏林书画苑、传统茶艺坊等 11 个大学生创业项目入驻孵化基地。同时，学院依托勤工助学中心、大学生创新科技协会等学生组织，开展大学生创业营销大赛、周末创业街头秀和淘宝文化节等项目。2016-2017 学年，学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（创新项目 8 个、创业项目 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（创新项目 38 个、创业项目 2 个）。

学院采取“大创+大赛”模式，鼓励学生参加各级各类学科竞赛。如，“护理操作大赛”“医学临床技能大赛”“针灸推拿知识竞赛”“药学基础知识竞赛”“黄帝内经知识竞赛”“青年创业创新大赛”“大学生职业生涯规划比赛”等活动；同时，积极推荐学生参加区内外各类创新创业竞赛，如“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业优秀成果展、“挑战杯”竞赛、全国大学生创业大赛、大学生英语竞赛、大学生书法比赛、化学化工类实践技能及论文比赛。护理系选送“互联网+家庭式订单护理服务”获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛银奖，药学系“传统创意花茶坊”、医学系“痹酒—中医秘方的神奇制造”获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛入围奖，护理系获得 2017 年全国高校护理技能操作大赛优秀奖，药学系获得广西高校化学化工技能操作大赛高校组三等奖等。此外，学院在校生荣获第八届“挑战杯”启迪控股广西大学生课外学术科技作品竞赛哲学社会科学类调查报告和学术论文（本科组）三等奖。通过竞赛活动，找到自身的不足，促进学生专业技能及就业创业能力的双重提升，为将来走上就业创业之路，打下了坚实的基础。

（六）教学改革

为了深化学院的教学改革，主动适应教育部引导新建本科院校转型发展，学院积极探索、培养与区域经济社会发展相适应、与中医药产业转型升级相对接的

应用型人才，先后到区教育厅、卫计委及各个医院、药企开展调研。为促进院校的深度合作，2016 年 12 月，学院和瑞康医院共同承办了 2016 年广西中医药大学后期实践教学工作会议暨临床实践教学技能培训班，组织了学院区内外多家承担后期实践教学任务的教学基地单位参与会议培训，切实转变“医教协同”的教育教学观念，提高了实践教学单位与学院共同培养应用型中医药人才的使命感，强化了学院与医院共同培养高素质中医药人才意识。

学院积极探索应用型人才培养模式，立足岗位需求以及医药行业职业准入条件，强化学生的专业实践操作能力，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，组织开展护理临床技能操作大赛、针灸推拿理论及临床技能大赛、药学基础知识大赛等专业技能比赛，通过提高学生的参与度和学习兴趣，加快学生技能水平提升，促进教学质量迈上新台阶。经过 5 年多的教学改革实践探索和总结，学院“药学类专业应用型人才培养模式教学改革与实践”“护理学专业创新应用型人才培养模式改革与实践”分别获得 2017 年自治区教学成果奖二等奖和三等奖。

学院切实做教改课题研究工作，2016-2017 学年，组织申报省部级教学研究与改革项目 24 项，建设经费达 33.00 万元。

四、质量保障体系

（一）完善教学质量评价机制

根据学院的实际情况，完善学院的教学质量评价机制。制订了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院主要教学环节质量标准》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院课堂教学质量标准与评估办法》《关于成立第一届广西中医药大学赛恩斯新医药学院教学督导组的通知》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院学生教学信息员制度及实施办法(修订)》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教学、教学管理事故和差错的认定及处理办法》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院关于进一步加强听课制度建设的暂行规定》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教学信息反馈制度实施方法（试行）》等。

教学质量保障实行“学院-教务处-各系部”三级管理，教学质量监控的实施，主要采取教学检查的方式。教学检查一是开展定期教学检查，每学期开学第一周，进行以教学设备、师生到课率为重点的教学准备情况检查，学期中进行以教学进度、教学内容和效果为重点的期中教学检查，学期末进行以考试环节为主，对考风、考纪为重点的期末考核检查。二是开展教学运行检查。日常教学检查包括定

期教学检查、经常性教学检查、重点教学检查。实施日常教学监控，以便及时发现问题和解决问题。三是专项检查，包括学生评教、教学与毕业实习检查，教学与毕业实习检查由教务处组织实施。每年 10-12 月，对医学类学生进行毕业实习检查，主要是对毕业实习条件、教学基地带教质量、毕业实习质量等进行检查与评价。每年 6 月，组织相关专业毕业生进行毕业考试，考试主要包括理论与技能操作等。

（二）三级听课制度

学院实施三级听课制度，学院领导、各部门中层干部、教务处和学工处各辅导员采取随机、随堂听课或是有针对性地跟踪听课，并填写《听课手册》，以最直接的方式获取课堂教学的第一手资料，及时对教学中出现的问题加以研究和改进，有利于提高教学质量水平。

（三）学生教学信息员制度

学院制订了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院学生教学信息员制度及实施办法(修订)》，对学生教学信息员的个人素质、工作职责和奖惩办法等都做了明确规定。学院现有信息员 126 名，按规定定期反馈所在班级存在的问题，高教评估中期开展学生教学信息员座谈会和反馈会，密切关注各类教学情况，有效了解信息员工作情况，根据学生教学信息员的工作表现评选“优秀学生教学信息员”，激励他们工作的积极性。这一制度的建立，对学院及时、全面了解教学动态，提高教学管理水平，推动教学改革起到了积极的作用。

（四）教学督导制度

教学督导组由年资丰富的教师组成，教学督导组通过随机听课、教学运行环节督查、教学文件落实执行和课堂教学质量评估等各种方式，对教学过程实行全程监控，形成了定性评估和质量评估相结合的评教机制。

（五）学生评教制度

2016-2017 学年，学院改革采用教务系统评教，对所有任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等情况进行评价，评价结果数据统一处理后，由教务处反馈给教师所在教研室。同时，及时召开学生代表座谈会，征求学生对任

课教师的意见和建议。这些结果既作为教师改进教学的参考，也作为评价和考核教师教学效果的依据。

2016-2017 学年，评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖面为 1.76%，其中评价结果为良好以上的占 73.24%。校领导评教覆盖面为 0.57%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。

（六）教学信息反馈制度

为加强教学信息的交流与沟通，及时发现问题并采取有效措施加以解决，形成教学信息收集、分析、评价及反馈全过程管理，以进一步规范教学管理，提高教学质量和办学水平，2016-2017 学年，学院制订了教学信息反馈制度，由教务处高教评估中心负责教学信息反馈的组织和协调工作，具体负责收集和分析学院各种渠道的一线教学质量信息，包括领导干部等听课评教情况、学生评教结果、学生教学信息员反馈意见等，并及时归纳整理，反馈给各相关部门；定期对反馈意见的处理结果跟踪调查，并将各相关部门的整改效果进行审核并存档。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2016-2017 学年，学院教务处通过易班系统发放问卷，共计 870 名学生参与调查。问卷旨在调查在校生对学校本科教学质量的满意程度，所有题项均采用五级量表形式，分别从学习环境、教学管理、理论教学、实践教学及预期结果五个方面展开调查，相应指标平均值分别为 3.50、3.49、3.73、3.7、3.58，总体满意度均值为 3.6，从整体上来看，学院学生的学习满意度较高，尤其是对学院理论教学及实践教学的认可度较高，学院下一步对满意度相对低的方面进行改进，切实提高学生对学院教学质量的认可度。

（二）学生体质测试达标率

2016-2017 学年，学院组织 8211 名学生参加体能测试，测试达标率为 80.66%，其中优秀 23 人，良好 717 人，合格 5883 人，不合格 1588 人。

（三）毕业生情况

2017 届共有本科毕业生 2157 人，实际毕业 2110 人，毕业率为 97.82%，学位授予率为 89.06%。2017 届毕业生初次就业率为 89.63%，最终就业率为 92.03%。毕业生的主要去向是医院、药企，占 85.54%；升学 111 人，占 5.69%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.05%。学院毕业生的执业资格考试通过率有所提高，国家中医类别医师资格考试中通过率逐年提高，2016 年通过率为 66.99%，比 2015 年提高了 3.32 个百分点；2016 年全国护士职业资格考试通过率为 97.83%。

学院毕业生得到了各社会用人单位的广泛认可。2016-2017 学年，学院抽样对药学类专业毕业生级用人单位进行满意度调查，多数毕业生对自己现状以及综合实际工作能力比较满意。2016 年 11 月前，收到用人单位对 156 名药学类毕业生在岗位的实际业绩或综合能力评价，88%在优良范围内；2016 年 12 月，总计收到的 156 份用人单位对毕业生评价，88%在优良范围以上，其中优秀占 38%。

六、特色发展

（一）应用型人才培养模式逐渐成型

学院主动对接地方经济、产业需求，积极探索“医教协同”“校企合作”育人模式，成立了以医药应用技术专业集群的医学技术系，完成了应用型本科专业人才培养方案的修订，增强了院内医药实验、实训基地建设，并与院外医院、药企签订合作办学协议，搭建了坚实的实践教学平台，初步形成了校企合作深度融合合作机制。目前，学院共拥有 61 家医疗、药企合作单位，大大地提高了服务区域经济社会发展的能力。

学院通过深化内部改革，完善管理制度与教学条件，促进“医教协调”“校企合作”人才培养模式的深度融合。立足岗位需求和医药行业准入标准，强化学生的专业实践操作能力，修订了应用型人才培养方案，重新设置课程模块以及教学安排；在学院内组织开展系列技能操作大赛、知识竞赛等，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，在学院外，即医院和药企深化“医教协同、校企合作”的实践教学改革，提高医院、药企参与学院教学改革的积极性和主动性，确保学生技能与一线岗位对接，提高就业竞争力，促进教学质量整体迈上新台阶。

（二）“211”专业建设带动学院专业建设

学院积极推进“211”专业建设，即中医学、针灸推拿学2个广西民办高校第一批重点专业建设项目，护理与养生类1个广西新建本科学校转型发展首期试点专业群，药学1个广西高校特色专业及课程一体化建设项目，各专业要按照各自的建设规划全面实施，各项建设取得了相应的成效。尤其是重点专业项目的建设，促使相关专业的人才培养质量得到了一定程度的提高。如，中医学专业2016年新生报到率为91%，报到率在学院所有专业中最高，该专业在校生2013-2016年均占学院在校生60%以上，平均就业率90%；针灸推拿学专业的社会认可度逐年提升，因“课证融合”的课改，学院组织开展中级按摩师培训，通过考试的人数逐年提高，2013年通过314人，2014年通过250人，2015年通过250人，2016年通过743人。此外，中医学及针灸推拿学专业学生利用专业优势，多次到周边基层社区开展社会服务实践活动，如开展大型义诊进社区、化身“马路天使”到东方环卫站为环卫工人做义务按摩等活动，获得了学院周边社区的好评，切实提升了专业的社会服务能力。

（三）医学教育与人文教育融合

学院遵循培养学生综合素质、促进学生全面发展的人才培养原则，始终把德育教育放在首位，重视人文社科教育，加强文理交叉渗透。针对学生，教务处编制《新生入学感知医学手册》，分为“政策法规学”“中医医德”“学院实验室参观”“入学专业教育”“医院参观科室”等章节，将《中医药发展战略规划纲要》编入手册，通过要求大一学生学习相关政策法规、专业教育、医院的早临床，开展感知医学教育，让学生一年级就接触相关的职业教育与人文教育，使得学生明白医院和医生的神圣职责，了解医生的辛劳和奉献精神，体恤患者的痛苦和家属的忧虑，感受医患关系，以培养学生的人文关怀、仁爱医德、人格尊严和树立正确的世界观，增强社会责任感，全面提升学生的人文素养和科学素养，推进素质教育。

（四）中医药特色的校园文化建设初具雏形

学院先后建立校园名医长廊、放置名医塑像；制作《汤头歌诀白话解挂图》《原生中草药挂图》和名医油画素描，分别挂放教学实验楼、食堂、宿舍等公共区域；制作医学生誓言墙、校园荣誉墙、社会主义核心价值观宣传牌、针灸铜人

展列柜，在图书馆踢面印制国内外中古医学书脊，开辟百草药园等，提升中医药校园文化氛围。

同时，学院积极开展具有中医药特色的第二课堂活动，形成系列的品牌活动，如学院的校园文化艺术节、各类专业知识技能大赛、礼敬中华优秀传统文化活动、义诊下乡等，促进学生知识增进、能力提高、素质养成的第二课堂活动，有效促成学生中医药特色文化教育、专业教育的有机结合。

七、存在的主要问题

学院高度重视本科教学工作，经过不懈努力，学院的本科教育和人才培养质量受到社会的广泛认可。但本科教学工作目前仍存在以下几个方面的问题：

（一）学院转型为应用型本科高校存在的实际困难

1. 观念上的制约

根据目前查阅的资料显示，转型最大障碍在于观念。地方高校转型为应用技术类大学，各方已经达成初步共识，但是，转型仍然面临许多挑战和障碍。其中，凸显的矛盾是观念跟不上、师资队伍不适应、没有对高校进行分类管理的体制机制、大学既得利益的阻碍等。与此同时，观念的冲突来自多方面，比如绝大多数家长和学生普遍容易把本科院校突出应用技术教育与高职高专层次相混同。而在就业中，用人单位包括一些企业在选聘大学毕业生时，盲目追求名校及高学历，忽视对毕业生实践技能和应用能力的认同，这些观念的存在，一定程度上阻碍了学院转型为应用技术型高校的进程。

2. 医药类院校的实际情况

医学类院校培养的应用型人才，具体体现在具有较强的临床实践应用能力，在培养条件上，由于医学的特殊性，模型实训不能完全替代真实的病人，理论知识与技能训练不能厚此薄彼，这不仅对人才培养方案和教学计划实施要求更为周密，也要求必须有足够多的医院和制药企业和“双师型”教学团队作为实践教学保障。目前，国内医药类独立学院尚无这方面的成功先例。

（二）师资队伍发展受到制约

由于医药类专业的特殊性以及独立学院属于民办性质，教师没有编制，不能

很好的引进高学历、高层次、高职称优秀人才等原因，一定程度上制约了学院教师队伍的发展，师资质量和师资水平还有待进一步提高。

（三）教学资源配置不够合理

学院办学经费的增长与提高教学质量之间的矛盾依然存在，本科教学条件还需进一步改善，部分实验室建设、图书馆建设还需加大投资力度，信息化教学资源建设均需进一步加强。

八、整改措施

针对上述主要问题，学院要进一步强化本科教学的中心地位，更新教育思想观念，不断深化教学改革，加快建设应用技术型大学的步伐。

（一）加大力度继续探索转型

今后，学院将围绕如何能更好地促进学院成功转型为应用型本科高校，积极创造条件，实事求是，继续拓宽“医教协同”“校企合作”的人才培养思路，以敢于挑战的精神肩负起为社会培养医药类本科应用型人才的責任。

（二）积极推进人事制度改革

学院进一步完善各项制度，加大引进与培养力度，积极推进“青年教师培养计划”，努力打造高水平的领军人才和教学团队。

（三）加强本科教学的软硬件建设

学院进一步拓展办学资源，加大经费投入，在积极争取国家与地方政府教育经费投入的基础上，广泛吸纳社会各类优质教育资源为学院本科教学所用。与此同时，学院进一步优化校内教学资源配置，提高实验设备、图书资料、教学行政用房等有效利用率。积极探索本科教学新模式，着力推进中医药远程教学平台建设，校院、校企联合人才培养等多种人才培养模式，进一步拓展优质教学资源利用空间，提高教学资源利用率。

附件 1

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

表 1 在校生情况、生师比

学校名称	折合在校生数	全日制本科在校生数	全日制专科生人数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生比例	生师比
广西中医药大学 赛恩斯新医药学院	10755 人	10755 人	0 人	10755 人	100%	15.44

表 2 教师数量和学历结构

学校名称	专任教师数	外聘教师数	具有博士学位专任教师		具有硕士学位专任教师		具有学士学位专任教师		具有专科学历专任教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
广西中医药大学 赛恩斯新医药学院	661 人	71 人	105 人	0.159%	280 人	0.424%	250 人	0.378%	26 人	0.039%

表 3 教师职称和年龄结构

学校名称	具有正高级职称专任教师		具有副高级职称专任教师		30 岁以下	31-35 岁	36-40 岁	41-45 岁	46-50 岁	51-55 岁	56-60 岁	61-65 岁	66 岁以上
	人数	比例	人数	比例									
广西中医药大学赛恩	104 人	0.157%	227 人	0.343%	5 人	79 人	167 人	137 人	122 人	94 人	34 人	20 人	3 人

斯新医药学院													
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

表 4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业名单	停招专业名单
广西中医药大学赛恩斯新医药学院	12	12	/	/

表 5 教学经费、教学设施和条件

学校名称	生均本科教学 日常运行支出	本科专项教学 经费	生均本科实验 经费	生均本科实习 经费	生均教学行政 用房面积	生均实验室面 积	生均教学科 研设备值	当年新增教学科 研仪器设备值
广西中医药大学赛恩斯新医药学院	3967.01 元	1338.6 万元	519.02 元	149.41 元	17.4 平方米	4.5 平方米	5224.23 元	1255 万元

表 6 图书资源情况

学校名称	生均图书		电子图书、电子期刊	电子资源
	纸质图书	电子图书		
广西中医药大学赛恩斯新医药学院	76 册	24 册	25.39 万种	2048 GB

表 7 教学运行状态

学校名称	全校开设课程总门数	开课门数	主讲本科课程教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授本科课程占课程总门次数的比例
广西中医药大学赛恩斯新医药学院	4032	467	100%	29.64%

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）

学校名称	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
广西中医药大学 赛恩斯新医药学院	/	/	/	/	/	/	/	39.30%	/	41.09%	26.26%	/

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

学校名称	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
广西中医药大学 赛恩斯新医药学院	/	/	/	/	/	/	/	9.71%	/	8.21%	17.17%	/

表 10 毕业生情况

学校名称	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
广西中医药大学赛恩斯新医药学院	97.82%	89.06%	89.63%	5.69%	80.66%

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学校名称	学生转专业人数比例	校外实习基地数	交流学生数					当年学生补考 和重修人数
			总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
广西中医药大学 赛恩斯新医药学院	2.09%	61 个	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	5337 人

附件 2

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 中医学专业质量分析报告

一、专业概况

学院中医学专业是 2006 年经教育部批准设置的专业(教高司函[2006]60 号), 2013 年获批为广西民办高校重点专业, 依托重点专业项目, 极大推动了该专业的建设与发展。近三年, 该专业在校生均占全校在校生 60%以上, 2016-2017 学年, 中医学专业在校生为 6597 人。

二、中医学专业定位与人才培养

根据学院定位发展规划以及重点专业建设方案, 学院中医学专业明晰定位, 从培养目标、课程设置、课时、教学进度以及理论与实践课时比例等方面全方位进行修订, 并形成 2015 年版应用型创新人才培养方案。

(一) 中医学专业人才培养定位

中医学专业的人才培养目标定位是: 培养适应区域经济社会发展和医疗卫生保健事业进步需求, 德、智、体、美、劳全面发展, 具备良好的职业道德, 较为扎实的中医基本理论和基本知识, 掌握娴熟的中医诊疗技能, 具有较强的实践应用能力、中医传承能力、沟通交流能力和创业创新能力, 能在各级中医院、社区医疗服务机构及基层综合性医院等部门从事中医临床医疗、预防、保健、康复和科学研究工作的本科人才。

(二) 人才培养思路

根据国家《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4 号)、《教育部等九部门关于加快推进养老服务业人才培养的意见》和《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》(桂政发[2015]6 号)等文件精神, 结合教育部

要求引导新建本科院校（含独立学院）适应社会需要转型发展，全面推进本科职业教育和创新教育，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，以及广西对高校进行分类管理指导，鼓励校企合作、医教协同的改革创新的的原则，本着遵循高等中医药教育教学规律和人才成长规律，坚持知识、能力、素质协调发展，突出行业特色，依据《本科医学教育标准-中医学专业（暂行）》（以下简称“《标准》”），学院于 2015 年修订了中医学专业人才培养方案，致力于培养适应广西民族地区经济社会发展及中医药、民族医药卫生事业发展需要的应用型中医学专业人才。

三、教学条件

学院不断加大对本科教学的投入，进一步改善办学条件，优化教学环境。中医学专业建有 39 间实验室，可确保中医学专业的实验教学的顺利完成。实验设备 892 台，价值 1521 多万元。这些实验条件满足了本专业学生模拟中医学的诊断、治疗、临床技能等实验教学。

为了培养适应医疗服务一线岗位需要的应用型人才，不断提高和加强学生的实践应用能力，本专业与多家三甲医院建立合作关系，学院中医学专业拥有区内外 45 所医院实习基地，包括办学合作方广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院和学院临床教学医院南宁市邕宁区中医院和南宁市邕宁区人民医院以及区外多所临床教学医院，覆盖广西、广东、陕西、浙江、福建等生源省份，满足了学院多省市生源的实习需求，为后期临床实习的需要。

四、师资队伍

学院组建成立了一支素质优良、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。截止 2016 年 9 月，中医学专业立项前后师资结构如下：

表 1 中医学专业师资结构表

专兼职结构	校聘教师总数	外聘教师总数	
	220 人	71 人	
职称结构（仅限校聘）	高级职称	中级职称	初级和未定级
	108 人	91 人	21 人
年龄结构	退休返聘	40 岁及以上	40 岁以下
	1 人	104 人	115 人
双师型教师结构（仅限校聘）	双师型教师	双师型教师	

	85 人	38.63%	
--	------	--------	--

五、教学改革

（一）协同育人，协同创新

为深化学院教学改革，主动适应教育部引导新建本科院校转型发展，全面推进本科职业教育和创新教育的需求，积极探讨、培养与区域社会发展相适应、与中医药产业相对接的应用型人才，学院先后到上级管理部门及医院调研，2015年11月邀请自治区教育厅规划处、民办教育管理办公室、自治区卫计委中管局以及校企合作的医院和企业参与“协同育人、协同创新”专题研讨会，共同探讨“医教协同”育人基本情况、校企共建模拟实训基地、“校院合作、双向互动”机制和“双师型”教师队伍建设等。

2015年，学院完成了应用型本科人才培养方案的修订工作，实施“校企合作、医教协同”的人才培养模式，强化了学生应用能力的培养，并将医院文化融入课程教学和日常管理，通过课堂教学、模拟实训和临床见习实习一体化，达到以教学过程的职业性和开放性达到了学以致用目的。

（二）优化课程结构

学院组织修订创新应用型人才培养方案，开展课程改革，整合教学内容，构建了“平台+模块”的课程体系，推行“边理论、边实践”的教学方式，进一步优化了课程体系。从适应学分制教学管理模式的要求出发，分为加强感性认识和强化见习两个部分。开设“入学感知、中基中诊见习和暑期社区门诊见习”四个阶段，时间为两年。医学类专业学生第一学年完成24学时，其中8学时（0.5学分）为新生入学第一学期安排到医院从事一线岗位（如导医、咨询台、检验、科室护理等）助理，目的是了解医院设置和管理程序，感受医患关系，培养医学学生的基本精神，见习完后要求写一篇心得体会；8学时为《中医基础理论》课程见习；第二学期8学时为《中医诊断学》课程见习。第二学年结束要求学生利用暑假时间，到二级甲等以上中医医院跟随门诊医生抄方看病，时间要求不少于2周（56学时），开学时上交随诊记录和带教老师评语，记创新奖励2学分。

在原有公共选修课基础上，增加“尔雅”通识课220门，为学生提供了大量自主学习资源，满足了个性化发展需求。

（三）改革教学方法与手段

学院采用课堂讲授、案例教学、教学实习、影像教学、小组讨论和情景模拟等都多种教学形式。“请进来，走出去”。“请进来”就是邀请行业的专家教授为新生开展专业认知教育，举办多样化的学术讲座；“走出去”就是有组织地将学生学到的理论知识应用于实践，有计划地组织学生到医院进行见习、实习。

（四）构建完善实践教学体系

中医学专业实践学时达到 3129 学时，理论与实践学时比为 0.82:1。实践教学体系主要为：一是实验教学，二是见习，三是岗前培训，四是毕业实习，五是培养学生创新精神与实践能力的社会实践、课外竞赛活动。课程的设计安排确保了实践教学比例，精选实验项目实现了实验项目从基础实验项目、综合性实验项目向创新设计性实验项目的优化和提升，使学生的基本实验操作技能和实验能力得到系统的训练。一年级开始的见习，增加了学生的职业认知能力。岗前培训巩固了学生的理论与实践的能力，为毕业实习奠定操作基础。毕业实习为期一年，是强化和检验学生专业实操能力重要实践教学环节。

（五）重视教学改革研究

学院主动适应区域社会和经济发展的需要，转变教育思想观念，积极开展各专业的教学改革研究，探索创新人才培养模式，广泛开展“校企合作，协同育人”的深度融合，探索行业和企业开展专业共建、人才共培养的新模式。2013-2016 年，中医学专业开展广西高校高教教改课题多项，“WPBL 教学法在中医类院校《生物化学》课程中的应用”“标准化病人在中医妇科学临床见习教学中的应用实践”“独立学院《中医诊断学》实训教学改革与实践”分别获得院级教学成果二等奖与三等奖。

六、教学效果

中医学专业学生学习态度端正，能发挥主体能动性，能较好地配合教师教学思路，并能理解教学内容。教师能采用多种教学方法进行教学，特别在临床课程基本能够以生动的临床案例来进行教学，增强学生学习兴趣，引导学生发挥主体能动性，提高学生的课堂参与度；并能布置适量课后作业。特别是在临床实习中，用人单位对学院实习生的临床实践能力一致好评，能独立的进行基础的医学操作。

除此之外，中医学专业历年的考研率逐步上升。

重点专业建设促进了中医学专业的良好发展，提高了学院的专业认可度，根据学院招生专题网站对考生的调查结果显示，中医学是考生最想就读学院的专业，2016-2017 学年，新生报到率为 91%，报到率为学院所有专业中最高。中医学学生在校人数占学院在校生总数的 60%以上，就业率 92.23%。

表 2 近两年中医学教学效果数据统计表（单位：人）

年度	招生			毕业			就业			
	招生 计划 数	实 际 招 生 数	实 际 报 到 数	专 业 总 人 数	毕 业 人 数	授 予 学 位 人 数	创 业 人 数	考 研 人 数	公 务 员 及 事 业 单 位 就 业 人 数	专业总 就业率
2015	852	1171	1069	6812	1243	971	1	108	960	88.99%
2016	880	1104	1000	6597	1210	1138	0	85	996	92.23%

七、社会服务

学院组织学生积极参与大学生创新项目研究。2016-2017 学年，学生参与的创新创业项目共 50 项，中医学专业学生开展了“中医精气神理论在养生中的运用研究”“广西人内脏最健康与其饮食起居的关系——以中医思维解读”“对中医名方归脾汤制成养生鸡尾酒的研究”和“‘八段锦’对心理疲劳的研究”等多项研究。

此外，医学专业学生利用专业特长到周边基层社区开展服务实践活动多次，如开展大型义诊进社区，得了学校周边社区的好评。

八、专业特色

（一）突出个性化培养

中医学专业的培养以适应社会医疗和健康服务产业发展的需要，充分考虑学院毕业生就业面向医疗卫生事业、养生保健等健康服务机构，紧扣医药行业准入要求，尊重中医人才培养规律和教育教学规律，使学生在进入大学当年即尽快适应医药类院校的学习生活和进入医学生角色转换，为巩固专业思想、积极培养临床思维打下基础。

在注重共性的同时，尊重学生个性发展，通过早期的医院见习、暑期社区医院门诊实习等，让学生可以根据自身特点和兴趣制订个性化的学习计划和远期目标，为学生提供多样化的培养和成才途径。

（二）突出实践，注重创新教育

在课程原学时不变的前提下，增加《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》和《方剂学》等课程的临床见习和社会实践的教学时数，列入培养方案的各实践教学环节累计创新学分。

（三）多站式技能培训、考核

强化学生基本技能的训练，注重学生技能和临床素质的培养，将临床能力的培养贯穿整个教学过程，由原来的“一站式”培训，变成调整后的“多站式”培训，从第三学期开始进行，分阶段以“教学做”三位一体的模式进行专业基本知识学习和专业基本技能的训练，逐个阶段考核，大大提高了学生实习前的技能操作水平。

九、存在的问题

（一）院校深度合作机制有待完善

中医学对接行业为医院，因学院与行业的特殊性，协同育人尚不够深度融合，机制不够完善。下一阶段，学院将继续加强与自治区教育厅、广西中医药管理局等政府层面的互动，提高“校企合作、医教协同”育人双方的管理参与度，进一步提高学员内涵建设，构建人才培养、学科共建、科研合作“三位一体”的联合协同育人模式，逐步形成中医药创新人才的孵化基地，办出学院的特色。

（二）经费投入不足

医学类教学经费投入高，实验耗材、见习等费用相对于其他独立学院较高，经费不足制约了内涵建设的发展，实训条件建设需要继续加大投入。

（三）人才引进存在瓶颈

由于独立学院存在编制等问题，导致人才引进存在困难，特别是在引进了一些高学历、高职称人才时尤为突出。

（四）信息化课程建设需要强化

目前，学院课程信息化程度不够，网络课程建设较为薄弱，未能充分发挥信息化的便利性促进学生的自主学习。

（五）专业的科研与社会服务能力有待加强

充分利用专业优势，主动适应医药产业和转型发展需要，充分发挥为社会、行业、企业服务的能力，利用学院的实验中心和新医药研发中心服务区域经济发展，不断增加社会服务和技术培训功能，提升专业服务产业的能力。

十、解决措施

（一）加大对专业的扶持力度

建议自治区教育厅在政策、资金方面继续加大对重点专业的扶持力度，确保教学条件、师资队伍建设得到更大的改善。加强实验室、实训基地建设，加大经费投入。创新建设与运行机制，按照教育规律和市场规则，继续坚持人才培养的多元化和产学研一体化的原则，紧密联系行业，院校合作，建设校内实训基地，不断改善实训条件。

（二）进一步做好专业建设规划工作

坚持“以市场为需求、以就业为导向”，改革人才培养模式，突出学生实践能力、职业能力和创新能力培养，提高学生职业素养、综合素质和可持续发展能力。

（三）全方位推进教学改革

在课程改革和专业特色建设上狠下功夫。加强师资队伍建设，进一步完善制度，专业教师定期到医院实践，提高实践教学能力和科技社会服务能力。加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲

授的机制，形成专兼结合的优秀教学团队。

附件 3

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 食品质量与安全专业质量分析报告

广西中医药大学赛恩斯新医药学院食品质量与安全专业 2013 年经教育部备案批准设置的本科专业，于 2013 年开设并招生。2016-2017 学年，在校生人数为 74 人，2017 届毕业生 14 人。2016-2017 学年，学院食品质量与安全专业教育在完善教学计划及课程设置的基础上，在学生食品质量分析实践能力培训上进行积极的探索，现自评如下：

一、明确专业培养目标及修订教学计划

学院食品质量与安全专业建设的发展方向还在不断摸索与改进中。2016-2017 学年，该专业教育以提高教学质量为目的，并结合广西壮族自治区食品药品监督管理局及学院食品类专家教师的建议，有针对性的开展修订，适度调整人才培养方案，即教学计划及课程进程的工作。在修订调整中，按照三个原则进行，一是立足于培养目标与教学过程全过程衔接的原则，各学科间相互渗透、融合与衔接。二是注重设置学生实践动手能力、就业与创业能力、解决实际问题能力的培养方向。三是本专业后期教育与食品安全管理和相关职业技能考核相适应，使本专业的培养目标与食品行业实践应用更加吻合。在教学计划与课程进程的调整中，为使课程内容的设置更趋于合理，主要设置了食品质量安全与医药学类专业基础及专业课两大模块。对本专业教学计划进程中对原有化学、医学生物和食品专业的课程模块进行优化，并依据课程内容的逻辑关系理顺各课程之间教学环节的衔接关系，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。如在专业课程设置中，调整了一些专业课程（如分析化学、仪器分析、食品检验与分析、食品工艺学等）进度或学时，使相关学科的内容能够相互衔接，层层递进。对重点的两门核心课程《食品检验与分析》《食品工艺学》调整，加大其实验实训课时，对其他食品质量与安全专业也进行了相应的修改或调整，减少验证性实验的课时，适当增加设计性综合实验的内容。

二、加强师资队伍建设

本专业教师队伍经过四年的建设，2016-2017 学年已形成一支结构合理、发展趋势良好的教学团队。共有专任教师 33 人，师生比 2.24，超过教育部规定的

要求。授课专业教师大多来自国内综合类高校食品专业，医药类专业博士或硕士生占 78.8%。学院一是充分共享广西中医药大学优质的教师资源，对本专业学生进行理论课及实践课的讲授及指导；二是支持或鼓励青年教师参加校内外各种讲课竞赛、培训及学术研讨等活动，让青年教师在自主学习的基础上强化其教学与实践能力培训；三是与广西相关食品检验分析部门或企业进行“校企合作”，让食品检验分析经验丰富技术骨干指导学生进行实践技能培训活动，或到学校来为学生讲座获得食品行业发展的知识与信息。

2016-2017 学年，食品质量与安全专业专任教师共承担各类教学改革课题立项 26 项，其中区级教改项目 14 项，校级教改项目 13 项；公开发表教改论文 5 篇。承担各类立项科研课题 30 项，其中国家级 3 项，省部级 9 项，厅局级 18 项，发表科研学术论文 21 篇。此外，专任教师还通过教改及科研活动实施提升自身素质能力，分别获得第三届广西承担青年教学竞赛三等奖，广西第十五届教学软件大赛优秀奖。

三、本专业教学资源配置较为合理

食品质量与安全专业具备良好的教学资源，既有能满足基础及专业课堂理论教学需要的多媒体教室、计算机实验室，又有供实验教学的基础化学、生物化学、分析化学、仪器分析实验室，以及食品检验与分析、食品工艺制备等专业实验室。实验设备涉及食品原料提取、半成品或成品质量检验分析、食品工艺制备设施等。实验教学运行及设备使用情况良好，实验及实训课开出率 100%。特别是后期教学实践中，为强化本专业学生食品质量与安全知识在实践中的运用，加强与广西食品检验、食品分析测试研究机构或企业的协作。前几年学院建立了 2 家校外“协同育人”实践教学基地，本学年新增 1 家。学院有序的安排大三、四学生在校外实验教学基地进行专业技能培训或实践。

2016—2017 学年，本专业办学资金比较稳定，主要来源于学历教育收入、教学研究及科研项目收入、教育厅师资培训或专项建设经费收入等。学院健全相应的财务管理制度和资产管理制度，合理编制预算并严格执行预算。本学年食品质量与安全专业共投入经费约 22.62 万元，其中，教学实验仪器设备投入 4.25 万元，师资队伍建设投入 3.5 万元，教学运行与改革投入 15.95 万元。与本专业相关图书 1.9 万多册，其中 CNKI 和超星两个电子图书数据库能满足本专业教学及学生学习专业知识的需求。

四、完善后期教学运行及监管机制

2016-2017 学年后期教学中,在食品质量与安全专业骨干教师的带领下,继续对本专业学生《食品检验与分析》等课程实践培训环节的强化,即第 5、6 学期让学生到校外实践基地进行实践。2014 级共 17 名学生先后分 2 次到广西食品药品检验所等校外“协同育人”教学实践基地进行了为期 4 个月的食物及药品理化、微生物、成品质量检测等实践培训。有效地提升了学生实践技能及综合素质的培养,让学生能充实体验感知食品检验分析、食品管理监督等实际活动,使他们在毕业后进一步适应国家食品行业实际需要。

学院针对本专业学生实践教学及毕业实习的现状,到“实践教学基地”广西分析测试研究中心及广西食品药品检验所,对近两年在此培训的食物质量与安全类专业学生的培训实践情况进行了调研,了解学生在基地进行食品检验与分析培训实践技能实践锻炼情况,并重新拟定并改进了毕业实习大纲及增加毕业实习量化质量管理的《考核分册》内容及要求,完善了从实践技能培训、毕业实习及考核的系统化的后期实践管理构建量化考核机制,保障了后期教学实验教学体系有效运行。

五、强化教学质量保障

2016-2017 学年,学院继续加强食品质量与安全专业教学过程实施与监控和教学效果环节等工作的管理,按照学院制订的《教学计划异动管理办法(试行)》,切实维护教学计划的严肃性。教学任务一律由教务处按计划下达,药学系根据要求,按计划安排好各年级教学工作。对教学计划进行调整的,必须严格按照规定报教务处批准后方可执行。本学年不定期安排专家及系部教师对食品质量与安全专业教师的课堂教学进行评价,形成以系部、教研室教师为基础,以教师为主体,管理为纽带的院系部两级教学质量保障体系,并对教师教学效果分析评估,同时对食品质量与安全专业学生的学习效果进行分析。

2016-2017 学年,学院对食品质量与安全专业专任教师的授课档案材料进行了检查,同时对课堂讲授的内容、教学方法及效果进行评价,对相关骨干课程学习成绩进行分析。同时,对各年级学生学习效果及综合能力培训效果进行总结,综合评价本专业学生的实践能力。

六、保障本专业人才培养质量

2016-2017 学年,结合学院生源实际,合理安排食品质量与安全专业学生在食品类、中医药学科专业基础知识和专业课学习与实践。在公共基础课程学习的基础上,学生在学生工作处辅导员的引导下,积极开展了思想政治教育工作,引

导学生树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观，提高学生的政治素养和思想道德素质。在专业学习方面，学生通过食品专业和医药专业知识两大模块的学习，以食品专业课程学习实践为主，形成本专业“宽口径、应用型”食品质量与安全人才的输送。三年级以上学生通过增加食品检验与分析专业技能的培训与实践，动手能力得到明显提升。2017 届毕业的学生通过毕业实习锻炼，具有良好的实践动手能力和分析解决实际工作能力等。

2016-2017 学年，学院在完善本专业正常教学计划学习任务的同时，充分发挥第二课堂的作用，拓展学生实践技能及其他学科知识和能力，引导和鼓励学生在校期间参与大学创业项目实践及各类执业资格考核。如 2014 级学生黑川敏等负责国家及广西大学生创新创业训练计划项目各 1 项，2013 级学生凌势泉在《食品安全导刊》上发表《最新食品安全法实施后存在的食品安全问题及对策》论文 1 篇，2014、2015 级 4 位学生获得“心理咨询师”三级和“保健按摩师”四级证书共 4 件。

总体来说，本专业学生培养质量良好。2017 年，首届毕业生毕业及学位率达 93%，就业主要分布在食品药品检测、监督、检疫及相关医药行业。

七、存在的问题与改进措施

2016-2017 学年，本专业的各项建设工作取得了长足的进步。但作为新设专业，在教学运行及建设工作中仍然有很多不足，主要体现在专业教师培训力度、教学方法提升、教学质量监控管理、与校外协作实践基地的深度融合等方面需要改进。

（一）继续加强青年师资培训力度

一是支持鼓励青年教师在职进修学习，扩大他们培养计划的受益面，如设立优秀青年教师研究启动经费等。让青年教师以某门学科作为主讲课程，兼顾选修其他课程，逐步达到“一专多能”。二是积极开展与其他高校本专业专家、教师的沟通与交流，开展各类教研活动。三是多组织青年教师参与、观摩优秀教师和专家的示范课，积极引导青年教师通过网上资源、食品或医药专业远程教育项目等资源进行自学，提升教学能力与水平。四是聘请其他高校或广西食品检测研究机构专家作为兼职教师，参与课堂教学或指导本专业学生进行食品检验与分析技能培训，使本专业教师教学呈现不同的教学风格，并形成良好的教风、学风环境。通过加强青年教师的培训，让他们在课堂教学中合理设计教学思路，在方式方法上除了采用讲授法、启发式、案例法教学法以外，多采用情景、互动、微课、穿

插等相关教学方式，促进学生勤于思考，从而使学生的能力得到培养。

（二）继续完善教学质量监控与管理

以本专业教学质量管理工作为中心，加强本专业教学运行管理内涵建设。结合教育厅有关文件精神 and 学院实际，进一步规范本专业教学运行秩序。继续发挥教学系（部）的教学管理职能，落实相关教学管理制度，抓好本专业日常的教学组织安排、教学检查、教学活动等，提高教学管理的实效性和针对性，保证教学任务的顺利完成。改进近几年轻仅以教学系部、教研室、教师或学生评教，辅导员对学生的评价以及教师自评的教学检查或考评较为传统方式。力争使教学质量评价内容或方式趋向多元化，如对教师教学效果的评价，课堂教学是否运用形成性方法，或让院内外同等专家对课堂授课情况进行评价等。同时积极发挥教学工作学生信息员的作用，保证教学信息反馈畅通，采取多种形式、多种途径，使学院教务管理人员、教师、学生之间的教学信息互通。及时收集学生对教学工作的意见和建议，并及时予以处理，推动教学质量管理工作不断改进，保障教学质量管理工作得到有效执行。

（三）加大与校外“协作育人”实践基地合作

在“开放办学”“校企合作”的理念指导下，继续借助广西食品行业的社会资源优势。在已有的3个校外实验实践教学基地上，进一步拓宽与广西食品检验或食品企业的交流，即加强与东盟食品药品安全检验检测中心、南宁双汇食品有限公司、广西皇氏乳业集团股份有限公司的沟通及协作，本着相互支持、互利合作、合作发展的精神，双方就共建“校企合作”教育教学实践基地，共同开展食品类专业学生见习或毕业实习工作的协同育人实践基地建设，召开、研讨本专业实践教学内容 and 培训考核办法，共同探讨学生毕业实习方案及监管方案机制，包括拓宽食品学生毕业实习实践层次，改进量化考核方案，以保障实践培训或毕业实习全过程的管理质量，有效地提升学生的实践能力，推进食品质量与安全专业教育与食品产业的对接。