



广西中医药大学赛恩斯新医药学院 2017 年度新设本科专业评估自评报告

专业名称: 康复治疗学

联系人: 吉霞

联系电话: 0771-4736233

报告日期: 2017 年 7 月

目录

一、专业定位与规划	1
(一) 专业概况	1
(二) 完善专业定位培养目标及规划	1
二、师资队伍	2
(一) 专任教师概况	2
(二) 教师引进培养及管理情况	3
(三) 教师参与教学与科研工作情况	4
三、教学资源	4
(一) 教育预算及资源配置	4
(二) 院内外教学资源配置情况基础设施	5
(三) 图书及信息服务	5
四、人才培养与教学改革	6
(一) 明确专业培养目标	6
(二) 优化本专业课程体系	6
(三) 完善实践教学体系	9
(四) 改革教学方法与手段	10
(五) 改革考试方法	11
五、教学质量保障	11
(一) 建立教学管理规范及制度	11
(二) 教学质量评价机制的具体措施和实施情况	12
六、人才培养质量	13
(一) 综合素质培养	13
(二) 学生专业素质水平	14
七、专业特色与优势	14
(一) 传统康复特色	14
(二) 高度重视实践教学，传统康复与现代康复相结合	15
(三) 就业优势	15
八、目前存在的问题与努力的方向	16
(一) 要继续加强康复教研室专业师资队伍建设	16
(二) 要进一步深化教育教学改革	18
(三) 要继续加强临床基地建设和临床教学管理	20

2017 年新设本科康复治疗学专业评估自评报告

根据《关于开展 2017 年新设本科专业评估工作的通知》（桂教高教[2017]31 号）文件精神。我院按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，开展新设本科专业评估，目的是检验我院新设专业建设水平，认清新设专业的建设成效与不足，找准专业定位，进一步改善专业办学条件，加强内涵建设，规范管理，提高专业办学质量；同时促进学院优化专业结构，完善专业动态调整机制，提高高等教育与经济社会发展的契合度。为此，我院认真贯彻自治区教育厅有关精神，开展新设本科专业评估工作，现将康复治疗学专业建设评估自评报告呈报。

一、专业定位与规划

（一）专业概况

康复治疗学专业是 2013 年经教育部批准的新办本科专业，专业代码 101005，修业年限：四年（实行弹性学制，最长不得超过 7 年），授予以理学学士学位。

我院 2013 年开设并招生，截至 2017 年 7 月，在校人数为 339 人，2017 届有毕业生 63 人。该专业开设以来，在学院总的发展定位规划统领下，不断完善人才培养方案，改善办学条件，加强师资队伍建设，深化教育教学改革，规范教学管理，现已成为我院具有一定专业特色的新办专业。

（二）完善专业定位培养目标及规划

我院康复治疗学专业立足广西，面向全国，辐射东盟国

家及港澳台地区，培养适应社会适应能力强，具有扎实的康复治疗学基础理论和较强的康复实践技能，掌握中、西医药基本知识及临床技能，具备一定自然科学和现代医学知识，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，本专业毕业生可到大专院校、各级综合性医院、中医院、科研院所、卫生行政部门、城市社区与农村基层医疗单位从事中医康复的教学、科研、医疗、保健、预防和管理等工作。

本专业为我院新增专业，专业的发展规划、专业教学管理和学生管理工作以“完善师资队伍、提高教学水平”为核心，以“规范课程设置、明确学生培养目标”为重点，以“强化人文教育、提高学生职业能力和素质”为补充，以“突出实践能力、拓宽学生就业途径”为任务，突出“加大实训时间和内容”的培养思想，创新康复治疗技术专业人才培养模式和目标，建立与之配套的课程体系，进一步加强康复治疗技术专业教学团队建设，完善校内实训基地建设，拓宽校外实训基地建设，改革教育教学模式，构建具有传统医学特色的康复治疗学专业。

二、师资队伍

（一）专任教师概况

学院始终把师资队伍建设摆在优先发展的战略地位，目前已形成一支结构合理、发展趋势良好的教师队伍。现有专任教师 21 人，在校生 339 人，符合本专业教学要求。具体情况见表 1。

表 1 我院康复治疗学专业师资情况

师资情况（限康复治疗学专业）			
在编总人数	21		
分布情况		人数	百分比
年龄结构	60 岁以上	1	4.8%
	46-59 岁	4	19%
	35-45 岁	6	28.6%
	35 岁以下	10	47.6%
职称结构	教授	4	19%
	副教授	4	19%
	讲师	10	47.7%
	助教及其他	3	14.3%
学历结构	博士学位	4	19%
	硕士学位	7	33.3%
	学士学位	10	47.7%
学缘结构	本校	21	100%
	外校		

（二）教师引进培养及管理情况

学院坚持严格的教师选拔考核制度、教师岗前培训制度和教师资格认定制度，要求教师具备良好的职业道德、牢固的中医信念、合理的知识结构及与学术等级相称的专业水平和能力。

一方面充分共享广西中医药大学优质的教师资源对本专业学生进行理论课及实践课的讲授和指导，每年适当引进康复专业及相关学科专业教师；一方面支持和鼓励青年教师参加校内外各种竞赛、培训与学术研讨会等活动，让青年教师在自主学习基础上强化其教学与实践能力，提升教学设计、课堂教学及实训带教能力，拓展他们综合教学技能并灵活运用于教学活动中。

（三）教师参与教学与科研工作情况

近年来专业教师在完成正常教学任务的同时，积极参与康复治疗学专业人才培养方案修订、后期教学实践改革、以及相关骨干课程《作业治疗学》等课程教改研究活动。2013年-2017年共获得各类教学改革课题立项5项，其中广西区级教改项目5项，公开发表论文10篇。在科研方面，2013年-2017年专业教师获得各类立项科研课题10项，其中国家级4项，省部级5项，发表科研学术论文16篇，获得国家自然科学基金评审专家奖1项。教学通过教改及科研活动实施提升自身综合素质能力，同时提高专业教学能力，并引导学生专业技能方面的实践培训。

三、教学资源

（一）教育预算及资源配置

我院康复治疗学专业2013—2017年办学资金逐年稳定增长，主要包括：学历教育收入、教学研究及科研项目收入等。学校建立健全财务管理制度、资产管理制度，实行预算资金统筹安排，综合平衡，合理编制预算，严格执行预算，

合理配置和有效利用资产，加强资金监管和内部控制，为康复治疗学专业建设与发展提供了资金和制度保障。为了满足教学需求、保证教学质量，我院康复治疗学专业自开设以来共投入经费 655.03 万元，其中基础建设 130.03 万元，教学实验仪器设备 450.35 万元，师资队伍建设投入 17.86 万元，教学运行与改革投入 56.79 万元。

（二）院内外教学资源配置情况基础设施

目前本专业具备良好的教学资源条件，既有能满足基础及专业课堂理论教学需要的多媒体教室、计算机实验室，也有供实验教学的中医诊断实验室、针灸实验室、针推实训室、护理实训中心、康复实训中心等实验（实训）中心，用于中医学基础以及针灸、推拿、骨伤、康复等课程实验（实训）教学。近年来，实验（实训）教学运转及设备使用情况良好，实验及实训课开出率 100%。临床教学基地分为教学医院和实习医院二类，特别是在后期教学实践中，在原有教学合作单位 12 家的基础上新增 3 家医院。

（三）图书及信息服务

目前学院图书馆馆藏纸质文献总量 92.75 万册，电子图书约 20 万册，图书馆生均 86.24 册。学校图书馆的建设和发展，文献资料及自动化设备投资逐年递增，形成了纸质资源与数字资源共存，实际拥有资源和可获得资源并举的以医药类文献为主，兼顾文、理、经、管的多学科文献资源体系。还积极与母体高校图书馆合作，共享广西中医药大学图书馆的优秀资源。学院积极开展各类读书活动，如“读书月活动”，

引导和鼓励大学生走进图书馆，以书会友，养成多读书，读好书的良好习惯，在阅读中提高内心修养，传承中医药文化，强化社会责任，共建和谐校园。为推进康复治疗学专业建设，还购买了一批相关教学参考书或资料。目前与康复专业相关图书 3.5 万多册，其中中国知网和超星数字图书馆两个电子数据库能满足本专业教学及学生学习专业知识的需求。

四、人才培养与教学改革

（一）明确专业培养目标

康复治疗学立足广西，面向全国，辐射东盟国家及港澳台地区，培养适应社会适应能力强，具有扎实的康复治疗学基础理论和较强的康复实践技能，掌握中、西医药基本知识和临床技能，具备一定自然科学和现代医学知识，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，本专业毕业生可到大专院校、各级综合性医院、中医院、科研院所、卫生行政部门、城市社区与农村基层医疗单位从事中医康复的教学、科研、医疗、保健、预防和管理等工作。本专业学生应熟练掌握中医传统康复治疗技术及现代康复技术的基本理论和操作，毕业后能够为各级医院、康复中心、疗养院、社区卫生机构开展教学、中医临床及康复治疗工作，为社会上日益增加的老年人、慢性病人、残疾人等功能障碍者提供系统的中西医康复治疗技术，同时还能在康复医学工程研究机构、公司从事研发工作。

（二）优化本专业课程体系

在课程计划制订和修订过程中，由教务处提出制订或修

订本科专业课程计划的指导性意见，各教学系部根据意见要求，结合相关专业人才培养的特点，拟订初步方案，组织有关专家论证并广泛征求相关教学系部、用人单位、及学生代表在内各方，采用多次自上而下、自下而上的座谈、研讨会等形式确定，每年召开多频次、分主题、多方参与的教学座谈会，收集各方意见和建议后，课程计划的制定及修订意见确定专业课程计划。制定了合理的教学计划，设立主要课程模块和主要专业实验，按照“平台+模块”培养方案的总体要求，紧扣人才培养目标中知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律整合课程设置，构建了由公共课、专业基础课、专业课和实践教学组成整合课程体系，强化课程的科学性和系统性，精简必修专业，增加选修课，大力充实和扩展人文素质教育。

在本专业 2016 年版教学计划与课程进程的调整中，为使课程设置的内容更加趋于合理，通过对福建中医药大学康复学院的考察和交流学习，同时听取用人单位、授课教师等咨询，同时与本专业学生对课程设置的想法或建议对本专业教学进程中专业基础课、专业课、专业选修课的课程模块进行优化，并依据课程内容的逻辑关系理顺各课程之间教学环节的衔接关系，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。如在专业基础模块中注重夯实学生的基础理论课程；专业模块中重点突出了现代康复和传统康复课程，强调理论和实训并重，提高学生自主学习的积极性，提高学生专业实践技能操作能力，体现“素质高，基础厚，技能强”的康复

专业人才培养要求。具体见表 2、表 3。

表 2 康复治疗学专业课程设置及学分分布情况（2013 年）

课程分类		学分	学时			占总学分%	理论 与实践比
			理论	实践	合计		
必修 课	公共课	45	510	174	684	25.57%	3.0:1
	专业基础课	35	432	128	560	19.89%	3.4:1
	专业课	34.5	412	140	552	19.60%	2.9:1
	临床技能培训（周）	4		160	160	2.27%	
	毕业实习（周）			52 周			
	社会调查	1.5			24	0.85%	
	军事理论与技能	2			76	1.14%	
必修合计		122	1354	602	2056		69.32%
选修 课	限制性选修课	13	156	52	208	7.39%	
	非限制性选修课	41	498	158	656	23.30%	
合计		176	1988	646	2920	100%	
必修与限选比		9.38:1					

表 3 康复治疗学专业课程设置及学分分布情况（2016 年）

课程分类		学分	学时			占总学分%	理论 与实践比
			理论	实践	合计		
必	公共课	45	510	174	684	24.13%	3.0:1

修 课	专业基础课	37.5	430	170	600	20.11%	2.53:1
	专业课	44	408	296	704	23.59%	1.38:1
	临床技能培训（周）	1		48	48	0.54%	
	毕业实习（周）			52周			
	社会调查	1.5			24	0.80%	
	军事理论与技能	2			76	1.07%	
必修合计		131	1348	688	2136		70.24%
选修 课	限制性选修课	14	164	60	224	7.51%	
	非限制性选修课	41.5	557	123	680	22.25%	
合计		186.5	2069	823	3040	100%	
必修与限选比		10.68:1					

（三）完善实践教学体系

加强康复医学训练中心建设，促进实验教学平台共享。加强教师创新创业教育教学能力建设。我院建立健全学生创业指导服务专门机构，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。强化实践教学环节，培养学生创新意识与动手能力，提高学生实验动手能力和临床实践能力。整合实验教学资源，凸显康复实践教学特色。加强实践教学中心的建设，整合资源，对现有的实践教学不断优化，形成验证型实验、综合型实验和学生自主创新型实验相互衔接的体系，实现传统康复与现代康复有机结合，培养康复医学人才基本实验技能和创新思维。

完善实践教学体系，保证临床实践教学质量。根据康复

治疗学专业特点，加强学生临床判断、决策、技能等方面思维能力培养，逐渐形成了“早临床、多临床、反复临床”实践教学体系。在前期医学基础类课程中安排一定学时的课程见习，增加学生的感性认识，提高学习兴趣；在第六学期末安排为期1周的阶段见习并纳入教学计划，既是对前期所学的相关临床课程的进一步深化，也为后期的毕业实习打下良好的基础；在第七、八学期毕业实习前进行岗前培训，并按实习大纲要求完成为期一年的毕业实习。拟定并修改毕业实习大纲，《康复治疗学专业实习手册》《康复治疗学专业病例记录本》，保障整个毕业实习管理和质量。在实习结束前安排临床技能实训考核，进一步巩固临床技能，提升临床技能的综合应用和融会贯通能力。

（四）改革教学方法与手段

本专业在人才培养中使用多种教学方法与手段：①理论授课以多媒体教学为主，PPT 结合图片、视频播放等方式，给学生以最直观的感受，提高学生的学习兴趣，提高主观能动性。②对于《康复功能评定学》、《物理治疗学》、《作业治疗学》、《语言治疗学》等技术性课程，采用边操作边授课并结合情景模拟的模式，让学生全程参与，诱发学生的兴趣爱好，提高学习主动性和积极性，让学生在交流和训练过程中掌握康复专业技术。③PBL (problem-based learning, PBL) 教学：在实践带教中，定期开展 PBL 教学，即以问题为导向，变以往学生被动为主动，变老师灌输为引导的教学方法，提高学生的医学思维，较早进入康复医疗角色去思考问题，提

高综合能力。

（五）改革考试方法

1. 考试内容综合化

要求考试内容应从知识主导型向知识能力与素质协调发展型转变，突出体现理论知识到实践能力的渗透，体现对学生实践能力的有效培养和检验。注重考核学生运用理论知识分析问题、解决问题的实践能力和综合素质，突出体现创新性和灵活性，促进对学生思维能力的培养，提高学生对知识的运用和拓展能力。

2. 考试方式多样化

根据课程的性质、特点和教学目标的要求，选择科学合理、丰富多样的考试方式，如传统的闭卷、开卷、半开卷、课堂出勤、作业、实验技能考核等多种考核方式，以考促学。制订考试命题规范，使考核内容符合课程的教学目标和大纲要求，提高命题质量；使试题的难易度和区分度能有效检验学生的学业水平。

五、教学质量保障

（一）建立教学管理规范及制度

学院重视教学过程实施与监控和教学效果环节等工作的管理，形成已全面的教学质量监控体系，保证了教学质量监控的有效实施。制定主要教学环节的质量标准，进一步加强和规范教学质量评估与管理、教材管理、实践教学管理和学籍学位管理等方面的工作。为确保教学质量的提高，学校建立期中教学检查制度，监督教师教风、评价教师教学水平、

反馈学生合理化建议、反馈学生的学风。及时纠正教学中存在的问题，维护正常教学秩序，避免教学事故发生。

每学期初，都要监控教学计划和课表、教案和教材、实践大纲和教学大纲等落实情况；在期中重点监控教学内容、教学秩序、教学计划、教学纪律、教风和学风、实践教学等执行情况；在期末监控试卷、教学改革执行情况；最后教研室活动也实施监控，主要监控学期初提交教研室活动计划是否按计划执行及效果，发现问题及时解决。

根据课程安排，每学期都有实践课时，开设有教学实践的课程必须有实践教学大纲，教学计划及内容。并安排指定老师带教，学生实践结束进行考核。

学院设置实习管理科对各个专业的实习生进行管理，主要任务是完成各专业的实习教学管理和毕业实习安排；定期到实习点检查实习情况，进行临床教学指导，开展学术交流，加强后期教学各环节质量的监控，密切与实习医院的沟通与联络；毕业实习成绩的考核及实习教学改革；实习基地的建设和拓展。

（二）教学质量评价机制的具体措施和实施情况

1. 认真执行听课制度

学院领导、系部、教研室及教师认真执行学院的听课制度，做好教学监控工作。制定《广西中医药大学赛恩斯新医药学院关于进一步加强听课制度建设的暂行规定》制度。

2. 学生评教制度

学生对教师授课效果的评价是评估教师课堂教学质量

的主要依据，组织学生对任课教师的教学质量进行评估是加强教师课堂教学质量过程控制的重要手段。为了提高康复治疗学专业教学质量和教学管理质量，教研室不定期召开学生学习经验交流会，加强学生之间学习方法的交流。另外还召开学生座谈会听取意见，及时获取反馈意见解决问题。

3. 对新教师和新开课教师的培训

为了提高年轻教师的授课质量，严格执行集体备课和年轻教师试讲、预讲制度。通过集体备课指导年轻教师把握教学内容的重点和难点，并针对难点提出相应的解决办法，同时要求年轻教师授课前必须试讲预讲，发现及纠正课件及讲课过程中存在的问题，使年轻教师掌握一些重要的教学方法及授课技巧，提高课堂教学的效果。

4. 教学检查制度

严格按照教务处规定，在每学期的开学、期中对教师的教案、授课进度、批改作业、试题及试卷、成绩管理等情况进行抽查，对存在的问题进行整改。

5. 考试制度

每学期临近考试前，教务处对期末考试进行周密的部署，强调规范命题、监考、改卷等环节，严格执行学院成绩管理规定、试卷管理规定。

六、人才培养质量

（一）综合素质培养

康复治疗学专业非常注重加强学生的思想政治教育、思想道德教育以及党建工作，积极引导树立正确的人生观、

人生观和价值观，提高学生的政治素质和思想道德素质。通过开展学生遵纪守法和诚实守信教育以及各种主题班会活动，引导学生树立诚信守法的理念，规范自身的行为，养成遵纪守法、文明礼貌、诚实守信的良好习惯。

康复治疗学专业学生积极参加学院的各种竞赛活动。截止目前，共有2人次获得国家级奖项，14人次获得区级奖项。

（二）学生专业素质水平

在教学过程中，在加强学生专业基本理论、基本知识和基本技能学习的基础上，注重调动学生学习的积极性，培养学生的自主学习能力，通过讨论式、研究式、启发式等方式促进学生的主动性学习，培养了学生自主学习、分析问题的能力。在教学中注重应用能力的培养，通过第二课堂、实验课和创新课题等加强学生应用实践能力的培养。使学生的专业课知识得到了实践，培养了学生分析问题、解决问题及动手能力。总体看来，本专业学生基本理论与基本技能扎实，知识结构与预期培养目标基本符合，达到教学大纲的要求，并取得了良好成绩。康复治疗学专业学生申报了4项区级大学生创新项目。（申报项目情况见附件）。

总体来说本专业学生教育培养质量良好，康复治疗学专业2017届本科毕业生截止2017年7月签订就业协议的占90%，大部分学生就业岗位分布在康复相关的医疗单位。

七、专业特色与优势

（一）传统康复特色

广西中医药大学赛恩斯新医药学院是华南地区唯一的

一所中医药类普通全日制本科层次的独立学院，其中中医学、针灸推拿学专业为广西民办高校重点专业。我院康复治疗学专业重视传统康复疗法，开设针灸学、推拿学、传统康复方法学、壮医药线点灸、中西医结合骨伤科学等传统康复课程。

（二）高度重视实践教学，传统康复与现代康复相结合

要培养专业型的康复治疗人才，必须高度重视学生实践教学，通过实践教学培养学生运用传统康复方法及现代康复方法解决实际问题的能力。动手能力强、传统康复与现代康复相结合是广西中医药大学赛恩斯新医药学院康复治疗学学生的优势与特色。本专业除了采取课堂实验教学、专业实习基地实践教学等传统模式培养学生实践能力外，还紧密结合专业特点，开设第二课堂，提高学生的动手能力。《传统康复学》是广西中医药大学赛恩斯新医药学院康复治疗学专业特色与优势课程，通过开设《传统康复方法学》、《推拿学》、《针灸学》、《中西医结合骨伤科学》等课程使学生掌握传统康复方法技术。此外，学校重视现代医学发展，要求康复治疗学专业学生掌握物理治疗学、作业治疗学、言语治疗学等现代康复手段。

（三）就业优势

据统计，中国至少需要 35 万康复技术人才，而目前各类康复技术人员不到 2 万人，康复治疗专业人才紧缺，市场需求大。2017 年我校我院康复治疗学专业首届毕业生初次就业率达 90%。

八、目前存在的问题与努力的方向

康复治疗学专业作为学院的新增专业,经过4年的发展,在专业建设上取得了令人比较满意的成绩,教学环境和教学条件显著改善,教学质量和教学水平不断提高,学科发展呈现出良好的态势。但我们也清醒地认识到,康复治疗学专业建设与发展还存在一些问题和不足,主要表现在师资队伍建设水平有待进一步提高,康复治疗学专业教育教学改革有待进一步深化,康复教学实践基地建设有待进一步加强。

(一) 要进一步加强康复教研室专业师资队伍建设

专业要发展,师资是关键。全面提高师资队伍的整体素质,更新教师的知识结构,着力提高教师的基础理论与临床水平,能适应康复治疗学学科发展和社会经济发展需要的师资队伍,是提高康复治疗学专业人才培养质量的关键。

1. 以政策为导向,优化人才成长氛围。学院历来重视加强师资队伍建设,特别是新增专业的师资队伍建设,下一步将在岗位设置、职称评聘、教学科研项目和经费支持等方面对本专业教师予以政策倾斜,大力营造有利于康复治疗学专业人才成长的环境和氛围,保证人才队伍的可持续发展,全面提高教师队伍的整体水平。

2. 注重薪火相传,加强青年教师培养。完善青年教师继续教育制度;;继续对青年教师实行“一对一”帮扶的导师制培养方案,促进青年教师的快速成长;加大青年教师队伍的建设力度,扩大青年教师培养计划的受益面,如设立优秀青年教师研究启动经费等;让青年教师以某门学科作为主讲

课程,尽早突破,兼顾选修其他课程,逐步达到“一专多能”;定期举行青年教师教学基本功竞赛,提高青年教师的专业化水平,适应素质教育和教育改革与发展的要求;积极开展与其它高校本专业专家或教师的沟通与交流学习或开展教研活动;多组织青年参与、观摩优秀教师专家的示范课,积极引导青年教师通过网上资源、康复或医学专业远程教育项目、多媒体软件设计及各种书籍、杂志等资源进行自学,通过“传、帮、带”促进青年教师成长,提升教学能力与水平;积极鼓励青年教师在职攻读硕士研究生学位,提高学历、学位层次。加强青年教师继续教育,建立学习型的教职工队伍,促进教师专业化发展。教育引导教师树立终身学习的理念,掌握现代教育理论,转变教育教学观念,更新专业知识结构,提高广大教师运用现代教育技术和开展创新教育实践的自觉性和能力水平,为青年教师搭建一个锻炼自己、展示风采的平台。

3. 积极培养本专业学科带头人。一方面通过优选本专业建设以来资历较深,责任感强,业务精湛的康复学科教学骨干,创造条件让他们到院外高校交流访问,观摩学习,拓宽业务技能、视野,提高学术水平和知名度。一方面聘请其他高校或广西各大医院康复医学科专家作为兼职教师,参与课堂教学或指导本专业学生进行康复技能培训,使本专业教师教学呈现各种经验以及不同的教学风格,并形成良好的教风、学风环境,成为青年教师的学习典范,让青年教师更快成长并脱颖而出。

4. 以新增专业评估为契机，加强内涵建设。康复治疗学是广西中医药大学赛恩斯新医药学院 2013 年新设专业，评估包括教学、科研、管理等各方面，考查对象广泛。我们要本着对学院、对学生、对个人高度负责的态度，讲大局，勇担当，共同做好专业评估工作。以质量为中心，以落实考察重点为抓手，全面实施“以学生为中心”的教育模式，实现理论与临床实践相结合，教师教与学生学相结合，教学与管理工作相结合，硬件与软件相结合，建设与提升相结合，以评促建，带动办学水平的整体提升。

（二）要进一步深化教育教学改革

随着经济社会的发展、医学科学的进步以及医学模式的转变，社会对医药人才的需求也相应提出新的要求，在保证康复专业人才培养质量的基础上，应根据自治区经济社会发展的实际，不断改革人才培养模式，凸显区域特色优势。康复治疗学专业教育教学改革是一项长期的工程，要求我们进一步转变教育观念，改革教学方法，不断优化课程体系，完善教学内容，使康复治疗学人才培养符合社会发展的需要。

1. 在教育理念更新上，要进一步优化人才培养目标设计，强化知识、技能、思想道德与职业素质并重并举的理念；在教学计划制定与实施过程中，要进一步强化利益方参与的理念；在教与学的过程中，要进一步强化以学生为中心和培养自主学习能力的理念；在考核与评价过程中，要进一步强化形成性评价和终结性评价相结合的理念。

2. 在课程体系建设上，依据康复医学学科特点、思维方

式和学术内核重组康复医学知识结构体系，进一步构建“医学专业与人文素质教育相结合”、“现代教学与传统教学方式相结合”、“理论知识教学与临床实践相结合”、“创新能力与临床技能培养相结合”新型课程体系，形成以传统医学为特色、现代医学交叉融合的多元化课程体系。在重视夯实学生现代医学理论基础同时，注重深化学生的传统人文底蕴。

3. 在教学内容上，要进一步加强中医传统文化、人文素质、道德情操、创新意识、科学精神等综合素质和通识能力的培养；注重中医学的学术思想、诊疗经验的传承，注重将中医学的现代研究成果和学院的特色研究成果融入课堂教学之中。

4. 在教学方法和手段上，着力推进课堂教学与实践教学中教学方法的改革与实践。在课堂教学上合理设计教学思路方法上除了采用讲授法、启发式、案例教学法以外，鼓励教师采用先进教学方法如 PBL，多采用情景、互动、微课、穿插相关学科等教学方式，并将信息技术融入课堂，加强网络资源建设，提升网络教学平台建设水平，充分发挥网络教学的作用，提高教学效果，促进学生勤于思考、善于总结的能力培养，同时也使教师的教学水平和业务素质有所提高，从而取得教学相长的效果；在实践教学环节中，充实实验教学体系“模块化”、“分层次”、“阶段性”的特点，采取“送出去”、“请进来”、“院内培训指导”和院外“协作育人”等措施，既让教师专业素质及综合教学水平得到提高，又促进学生的综合发展。

5. 在实践教学中，要进一步加强学生临床认识、判断、决策、验证等方面思维能力的培养，完善既往行之有效的“早临床、多临床、反复临床”实践教学体系，做到理论学习和实践能力训练紧密结合，着力培养学生良好的临床思维能力、实践能力和沟通能力。

（三）要继续加强临床基地建设和临床教学管理

根据康复治疗学专业人才培养特点和“早临床、多临床、反复临床”的要求，加强临床教学基地建设和临床教学管理是康复治疗学人才培养的重要保障。

1. 校内实训基地建设

充分发挥学院原有的教学资源，在保障原有专业教学功能运行条件下，以现有的康复实训中心为依托，除了学院层面增加相关教学设施设备的投入，积极争取国家教育厅专项经费或其他多渠道筹措专业建设经费的投入，建立较完善的康复实训体系，提高实验、实训设施的有效利用率，同时搭建学生创新创业技能时间平台。在加强建设校内实训基地的同时，配合学院加快建设高仿真模拟医院，服务于康复实践教学，可以让学生更了解专业知识，缩短学生今后实习的适应期，使他们的专业操作技能尽早得到磨练。按知识、技能和能力的递进进行设置，让师生在职业氛围中教、学、做；在管理上尝试学生自己管理机制；建设多功能临床技能考核中心，在满足教学需要的同时，为技能竞赛和职业培训等提供社会服务。以彰显中医院校康复专业的办学特色，推进实践教学改革进程。

2. 临床教学基地建设

进一步扩展临床教学基地，建立良好的合作关系，借助区内外的康复教学资源全面保障康复治疗学专业学生后期临床实践教学。在保证区内各大医院作为临床教学基地的教学工作和教学质量的同时，积极发展区外康复发展走在前列的医院成为我院的实习点，丰富学生临床实习的多元性，整合区内外优秀的临床教学资源，开拓学生在专业方面的眼界，了解更多前沿的康复动态和新技术。

3. 完善临床教学管理制度

结合专业发展要求和学院的实际情况，以提高质量为核心工作，深化实践教学改革，修改和完善临床教学管理制度，进一步规范临床见习、实习等实践教学运行秩序。努力规范和完善教学管理和各项规章制度，使我院的临床教学再上一个台阶。