



广西中医药大学赛恩斯新医药学院 2017年度新设本科专业评估自评报告

专业名称： 食品质量与安全

联系人： 江海燕

联系电话： 0771-4736233

报告日期： 2017年7月

目 录

一、专业定位与规划.....	1
（一）明确专业定位.....	1
（二）完善专业培养目标及规划	2
二、师资队伍建设.....	2
（一）专任教师概况.....	2
（二）教师引进培养及管理情况	3
（三）专业教师参与教学与科研工作情况	4
三、教学资源.....	4
（一）教学经费资源及财务管理	4
（二）院内外教学资源资源配置情况	5
（三）学院图书资源情况	5
四、人才培养与教学改革.....	6
（一）确立“应用型”专业人才培养目标	6
（二）优化本专业课程体系	7
（三）创新后期教学运行及监管机制	8
五、教学质量保障.....	8
（一）健全教学管理规范及制度	8
（二）加强教学过程运行的管理	9
六、人才培养质量.....	9
（一）注重学生基本知识与基本理论专业知识的教育	9
（二）强化学生综合素质能力的培养	10
七、专业特色与优势.....	11
（一）以广西中医药教育资源优势开展教学	11
（二）依托校外食品行业资源进行开门办学	12
八、存在的问题与改进措施及发展方向	12
（一）强化专业教师队伍的培养管理	12
（二）继续规范教学质量监控与管理	14
（三）推进本专业教学资源的管理	15
（四）与校外“协作育人”实践基地深度融合	16

2017年新设本科食品质量与安全专业 评估自评报告

广西中医药大学赛恩斯新医药学院食品质量与安全专业经《关于公布广西高等学校2012年度教育部备案或批准设置的本科专业和教育厅备案的专业方向的通知》（桂教高教〔2013〕33号）批准，于2013年开设并招生，截至2017年7月，在校生成人数为74人，2017届有毕业生14人。本专业开办4年来在学院总的发展定位规划统领下，确立了专业建设发展目标和应用型人才的培养模式，在课程建设和人才培养模式上进行积极的探索，现自评如下：

一、专业定位与规划

本专业根据医药类独立本科院校的实际情况，严格按照《高等学校本科专业设置规定》的相关要求进行建设。专业的建设和人才培养模式以适应区域经济社会和食品行业发展的需求。

（一）明确专业定位

我院食品质量与安全专业在人才培养目标上遵循我国高等教育教学规律和人才成长规律，按照学院发展规模效益和专业合理布局的原则，在专业建设中以提高与完善专业人才的知识能力和素质的培养为依据，在教学团队建设、课程建设、实践教学等方面进行强化，始终把工作重点放在提高教学质量上，坚持以服务食品行业发展为宗旨，全面推进本科职业教育和创

新教育，以学生就业为导向，培养学生的创新精神和实践能力，即培养食品质量与安全知识和能力全面发展、并具有中医药知识底蕴的、具有一定创新实践能力的食品质量与安全应用型人才。通过本专业教育对食品学科学术发展起到促进作用，有利于使食品质量与安全研究水平有相应的发展，培养和造就较高素质与水平的食品质量与安全“应用型”实用人才。

（二）完善专业培养目标及规划

本专业为我院新增专业，其专业建设的发展路线还在不断探索与改进中。专业的发展规划、专业教学管理和学生管理工作坚持以教学为中心，以提高教学质量为目的，狠抓师资队伍建设和实验室建设、实训基地建设、科研与教学工作，努力培养具有食品质量控制与安全检测技能，能保证食品的营养品质和使用管理的应用型人才。近期目标是不断完善基本设施与条件，着力于“应用型”食品质量与安全专业人才培养方案的改革，推进本专业教育教学运行规范化管理的专业建设。远期目标是根据我院“十三五”规划建设的总体要求，到2020年达到“校企合作、协同育人”的办学格局，“应用型”人才培养模式与区域经济社会发展需求以及地方食品行业及健康服务产业转型升级深度融合。

二、师资队伍建设

（一）专任教师概况

学院高度重视本专业教师队伍建设发展工作，目前已形成一支结构合理、发展趋势良好的教学团队。现有专任教师有33

人。授课专业教师大多数来自广西区的综合类高校食品专业、医药专业博士或硕士生，完全满足了食品质量与安全专业的教学与科研工作，具体情况见下表 1。

表 1 我院食品质量与安全专业授课师资结构情况表

分布情况		人数	百分比
年龄结构	46-59 岁	6	18.2%
	35-45 岁	19	57.6%
	35 岁以下	8	24.2%
职称结构	教 授	2	6.1%
	副教授	16	48.5%
	讲师或助理研究员	14	42.4%
	助 教	1	3%
学历结构	博士学历学位	11	33.3%
	硕士学历学位	19	57.6%
	学士学历学位	3	9.1%
学缘结构	母体中医中医药大学毕业	7	21.2%
	广西或区外其它学校毕业	26	78.8%

（二）教师引进培养及管理情况

我院制定了完善的教师培养计划以促进食品质量与安全专业的师资队伍建设，一是充分共享广西中医药大学优质的教师资源对本专业学生进行理论课及实践课的讲授及指导，每年适当引进食品专业及相关学科专业教师；二是支持或鼓励青年教

师参加校内外各种讲课竞赛、培训及学术研讨等活动，让青年教师在自主学习基础上强化其教学与实践能力培训，提升教学设计、课堂教学及实验带教能力，拓展他们综合教学技能并灵活运用于教学活动中；三是与广西相关食品检验分析部门或企业进行“校企合作”，请食品检验分析经验丰富技术骨干指导学生进行实践技能培训活动，或到学校来为学生讲座获得食品行业发展的知识与信息，同时在专业教学活动中副高职称教师授课率达 50%以上。

（三）专业教师参与教学与科研工作情况

近年来食品质量与安全专业教师在完成正常教学任务的同时积极参与专业人才培养方案修订、后期教学实践改革、以及相关骨干课程《仪器分析》、《食品检验与分析》、《食品标准与法规》等课程教改研究活动。2013-2016 年共获得获各类教学改革课题立项 30 项，其中广西区级教改项目 18 项，校级教改项目 13 项，公开发表教改论文 24 篇。在科研方面，2013-2016 年专业教师获得各类立项科研课题 36 项，其中国家级 3 项，省部级 10 项，厅局级 23 项，发表科研学术论文 58 篇，获得 2014 年获得广西科学技术奖科技进步奖三等奖 1 项。教学通过教改及科研活动实施提升自身素质能力，同时促进了专业教学能力的提高。并引导学生开展食品质量与安全专业技能实践或医药等方面实践技能培训，拓展相应的开拓进取、务实创新的精神。

三、教学资源

（一）教学经费资源及财务管理

我院食品质量与安全专业 2013—2016 年专业建设经费稳定，主要来源于学历教育收入、教学及科研项目收入、教育厅师资培训或专项建设经费收入等。学院建立健全财务管理制度、资产管理制度，实行预算资金统筹安排，综合平衡，合理编制预算，严格执行预算，合理配置和有效利用资产，加强教学运行资金监管和内部控制，为本专业建设与发展提供了资金和制度保障。为了创造更好的教学条件、提高教学质量，我院食品质量与安全专业自开设以来共投入经费约 90.47 万元，其中，教学实验仪器设备投入 10.29 万元，师资队伍建设投入 11.57 万元，教学运行与改革投入 63.99 万元。

（二）院内外教学资源配置情况

目前本专业具备良好的教学资源条件，既有能满足基础及专业课理论教学需要的多媒体教室、计算机实验室，也有供实验教学的基础化学、生理学、生物化学、分析化学、仪器分析实验室，以及食品检验与分析、食品工艺制备等专业实验室。实验设备涉及食品原料提取、半成品或成品质量检验分析、食品工艺制备设施等，实验教学运行及设备使用情况良好，实验及实训课开出率 100%。为强化本专业学生食品质量与安全知识与实践中学生运用及实践，后期教学实践我院加强与广西食品检验、食品分析测试研究机构或企业的协作，建立了 3 家校外“协同育人”实践教学基地，有序的安排大三、四学生在校外实验教学基地进行专业技能培训或实践。

（三）学院图书资源情况

目前学院图书馆馆藏纸质文献总量 92.75 万册，电子图书约 20 万册，图书馆生均图书约 86.24 册。学校图书馆的建设和发展，文献资料及自动化设备投资逐年递增，形成了纸质资源与数字资源共存，实际拥有资源和可获得资源并举的以医药类文献为主，兼顾文、理、经、管的多学科文献资源体系。还积极与母体高校图书馆合作，共享广西中医药大学图书馆的优秀资源。学院积极开展各类读书活动，如开展“读书月活动”，引导和鼓励大学生走进图书馆，与书为友，养成多读书，读好书的良好习惯，在阅读中提高内心修养，传承中医药文化，强化社会责任，建设和谐校园。为推进食品质量与安全专业建设，还购买了一批相关教学参考书或资料。目前本专业与相关图书 1.9 万多册，其中 CNKI 和超星两个电子图书数据库能满足本专业教学及学生学习专业知识的需求。

四、人才培养与教学改革

近年来我院紧密结合独立院校的实际，根据教育部转型发展及分类管理的要求，充分把握区域社会经济和食品行业发展对专业人才知识、能力等方面的要求，积极开展了食品质量与安全专业人才培养与教学改革工作。

（一）确立“应用型”专业人才培养目标

2013 年以来我院认真学习领会教育部、区教育厅有关“应用型”人才培养和新建本科院校转型发展等文件精神，在对国内独立医药院校食品类专业培养现状的调研的基础上，有针对性的开展两次修订和完善本专业人才培养方案的工作。即通过

到区外的广东药学院、广东食品药品职业技术学院开展本专业建设、实践教学改革取经学习，并结合广西区食品药品监督管理局、及医学院校的专家论证的建议，对本专业人才培养方案进行改进及调整。在修订调整中按照三个原则进行，①立足于培养目标与教学全过程衔接的原则，各学科间相互渗透、融合与衔接。②注重设置学生实践动手能力、就业与创业能力、解决实际问题能力的培养方向。③本专业后期教育与食品安全管理和相关职业技能考核相适应的原则。使本专业的培养目标与食品行业实践应用更加吻合。

（二）优化本专业课程体系

在本专业 2014 年版教学计划与课程进程的调整中，为使课程内容的设置更趋于合理，主要设置了食品质量与安全专业基础及专业课两大模块。2015 年版教学计划与课程进程的修订，我们广泛向广西食品监督、检测、生产企业等用人单位的专家、本院授课带教教师等调研，并召开学生座谈会听取他们对课程设置的想法或建议。对本专业教学计划进程中原有化学、医学生物和食品专业的课程模块进行优化，并依据课程内容的逻辑关系理顺各课程之间教学环节的衔接关系，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。我们调整了《仪器分析》、《食品检验与分析》、《食品工艺学》等部分专业课程的进度或学时，使相关学科的内容能够相互衔接，层层递进。加大两门核心课程《食品检验与分析》、《食品工艺学》的实验实训课时，对其它课程也进行了相应的修改或调整，减少验证性

实验的课时，适当增加设计性综合实验的内容。

（三）创新后期教学运行及监管机制

本专业后期教学注重加强学生实践实习环节学生综合能力素质的培养，让学生体验感知食品检验分析、食品生产管理操作、食品管理监督等实际活动，使他们能在毕业后尽快适应食品行业实际需要。增加本专业学生《食品检验与分析》等课程实践培训环节，即第 5、6 学期让学生到校外实践基地进行实践。构建了实践技能培训、毕业实习及考核的系统化的后期实践管理构建量化考核机制。2015 年以来在骨干教师的带领下，2013 级、2014 级学生共 31 名先后 4 次到校外“协同育人”教学实践基地广西分析测试研究中心及广西食品药品检验所进行实践培训，有效提升了学生食品分析与检验实践操作技能水平。重新拟定修订毕业实习大纲，增加了毕业实习量化质量管理的《考核分册》，保障整个毕业实习管理与考核的质量。改革后的后期教学实验教学体系运行成效良好。

五、教学质量保障

（一）健全教学管理规范及制度

本专业开办以来，学院高度重视教学质量标准制定、教学过程实施与监控和教学效果环节等工作的管理，形成了全面的质量监控体系，保证了教学质量监控的有效实施。对食品质量与安全专业教学计划实行严格的管理制度，制定《教学计划异动管理办法（试行）》，切实维护教学计划的严肃性，确保教学计划有效实施。教学任务一律由教务处按计划下达，药学系根

据要求按计划安排好各年级教学工作。对教学计划进行调整的，必须严格按照规定报教务处批准后方可执行。包括教学督导制度、教学事故认定及处理办法等，有具体的措施和实施办法，形成完整的教学质量监控制度，保证的教学质量。

（二）加强教学过程运行的管理

完善教学质量评价机制，每学年不定期安排专家及系部教师等对食品质量与安全专业教师课堂教学进行评价，形成以系部、教研室教师为基础，以教师为主体及管理为纽带的院系部两级教学质量保障体系。教研室对专业教师教学效果分析评估，促进教学质量的提高。同时对食品质量与安全专业学生学习效果进行分析，一方面是对食品质量与安全专业专任教师近几年授课档案材料进行检查，课堂讲授的内容、教学方法及效果进行评价，相关骨干课程学习成绩进行分析；另一方面对食品质量与安全专业 2013 年到 2016 年教学课堂教学效果评价及各年级学生学习效果及综合能力培训效果进行总结，综合评价本专业学生的实践能力。

六、人才培养质量

（一）注重学生基本知识与基本理论专业知识的教育

本专业教育结合本院办学条件及生源情况，以培养学生实践能力和综合素质为出发点，以学生可持续性发展为基本要求，明确应用型创新人才培养目标，合理安排项本专业学生食品类与中医药学科知识专业基础及专业课学习与实践。一方面通过公共基础课程的学习，学生普遍掌握了党的政策理论、中国特

色社会主义等方面的基本知识，具有运用辩证唯物主义的世界观和方法论分析解决问题的能力；能阅读本专业相关外文书刊。同时还初步具备了运用计算机办公和进行信息查询处理的能力。一方面在专业方向课及选修课方面以学生食品专业及医药专业知识两大模块的学习，并以食品质量与安全专业课程学习实践为主，这样的知识体系结构能够有效地保障本专业“宽口径、应用型”食品质量与安全人才的输送。三年级以上学生通过增加食品检验与分析专业技能的培训与实践，专业动手能力明显提升。2017 届毕业班的学生通过毕业实习锻炼，将所学理论知识与实习实践紧密结合，具有良好的实践动手能力和分析解决实际工作能力等。

（二）强化学生综合素质能力的培养

2013 年以来，我院高度重视本专业学生思想政治教育工作，形成党政团学齐抓共管、教育管理服务相融合、专兼职队伍相结合、渠道畅通的管理体制。学生在学生工作处辅导员的引导下，积极开展了思想政治教育工作，引导学生树立正确的世界观、人生观和社会主核心价值观，提高学生的政治素质和思想道德素质。通过开展学生遵纪守法和诚实守信教育以及各种主题班会活动，引导学生树立诚信守法的理念，规范自身的行为，养成遵纪守法、文明礼貌、诚实守信的良好习惯充分保证学生智智体全面发展。

在完善本专业正常教学计划学习任务的同时，充分发挥第二课堂的作用，拓展学生实践技能及其它学科知识与能力，引

导和鼓励学生在校期间参与大学创业项目实践及各类执业资格考核。如 2014、2015 级的黑川敏等同学荣获国家及广西大学生创新创业训练计划项目各 1 项，2013 级凌势泉同学在《食品安全导刊》上发表论文《最新食品安全法实施后存在的食品安全问题及对策》1 篇，2013-2015 级的刘昕楠等 14 位同学还获得《公共营养师》三级、《保健按摩师》四级及《美容师》四级等证书 16 项。

总体来说本专业学生教育培养质量良好，2017 届生首届毕业生毕业及学位率达 93%，就业岗位主要分布在食品药品检测、监督、检疫及相关医药行业，就业率为 85%。

七、专业特色与优势

（一）以广西中医药教育资源优势开展教学

食品质量与安全与中医药专业知识相结合的人才培养方向及教学运行模式是我院质量与安全专业的特色。经过 4 年实践探索，根据社会对食品质量与安全人才的需求，本专业构建了食品质量与安全应用型创新型的人才培养模式。即结合近年来国内医药类独立院校的办学实际要求，在调查研究及专家论证的基础上，对我院食品质量与安全专业人才培养方案进行修订和完善，形成密切联系食品行业、企业，与就业岗位对接具有引领和辐射作用的专业人才培养方案。

课程设置了食品质量与安全与医药专业基础及专业课程两大模块专业必修课，并突出食品质量与安全课程模块比例占 70% 以上，如《食品检验与分析》、《食品工艺学》两门主导课程强

化职业技能与职业素质的专业化培养为主线、以创新的应用型人才培养为最终目标。这样的知识体系结构能够有效保障本专业“宽口径、应用型”食品质量与安全人才的输送。

（二）依托校外食品行业资源进行开门办学

本专业积极开展与广西食品分析研究部门及相关企业合作办学、共建实践基地活动，共同开展学生实践培训和毕业实习等教学活动。本着“以适应食品行业人才需求”的教学理念，2015年以来为培养具有食品质量与安全专业技能型人才，学院先后与广西分析测试研究中心、广西食品药品检验所、广西泰格瑞农业科技有限公司等三家企业就共建“校企联合一学生实习基地”有关事宜达成本协议签订了企业协议，共同开展本专业学生实践技能培训和毕业实习等工作，采用“请进来，走出去”的方式，一方面聘请企业营销精英进校讲座，另一方面安排学生到基地进行培训实践，以强化学生的实践能力，使本专业人才培养质量达到专业建设要求。

八、存在的问题与改进措施及发展方向

四年来食品质量与安全专业建设的各项工作取得了较好效果，但作为新设专业在教学运行及建设工作中仍存在不足，主要体现在专业教师队伍建设、教学质量监控管理及与校外协作的实践基地深度融合有待深化等方面需要改进。

（一）强化专业教师队伍的培养管理

食品质量与安全专业教师队伍建设存在培训力度不足、学科带头人缺乏教学方法改革不够深入等问题。接下来我院将在

本专业教育中从以下几方面强化教师队伍建设。

1. 加大青年师资培训力度

继续支持鼓励青年教师进修学习，扩大青年教师培养计划的受益面，如设立优秀青年教师研究启动经费等。让青年教师以某门学科作为主讲课程，尽早突破，兼顾选修其他课程，逐步达到“一专多能”。积极开展与其它高校本专业专家或教师的沟通与交流学习或开展教研活动。多组织青年参与、观摩优秀教师专家的示范课，积极引导青年教师通过网上资源、食品或医药专业远程教育项目、多媒体软件设计及各种书籍、杂志等资源进行自学，通过“传、帮、带”促进青年教师成长，提升教学能力与水平。

2. 积极培养本专业学科带头人

第一，优选本专业建设四年来副高职称以上，资历较深，责任感强，业务精湛食品类教学骨干，创造条件让他们到其它高校交流访问，观摩学习，拓宽业务技能、视野，提高学术水平。第二，聘请其他高校或广西食品检测研究机构专家作为兼职教师，参与课堂教学或指导本专业学生进行食品检验与分析技能培训，使本专业教师教学呈现各种经验以及不同的教学风格，并形成良好的教风、学风环境，成为青年老师的学习典范，让青年教师成长更快并脱颖而出。

3. 加大力度开展教师教学方法改革

教学方法与形式改革是提升教学水平永远的主题。结合“应用型”高校专业教育的实际，我院将继续支持专业积极开展食

品专业课堂与实践教学改革。在课堂教学上合理设计教学思路方法上除了采用讲授法、启发式、案例法教学法以外，鼓励青年教师多采用情景、互动、微课、穿插相关学科等教学方式，并将信息技术融入课堂教学。促进学生勤于思考，善于总结，能力得到了培养；同时也使笔者自身的教学水平与业务素质有所提高，克服了满堂灌的教学方式，取得了教学相长的效果。在实践教学环节中，充分实验教学体系“模块化”、“分层次”、“阶段性”的特点，采取“送出去”、“请进来”、“院内培训指导”等院外“协作育人”等措施，通过学院已建立的实践教学基地平台教学运行活动，既让教师专业素质及综合教学水平的提高，同时也促进学生勤于思考、善于总结，能力得到培养，达到教学相长的效果。

（二）继续规范教学质量监控与管理

以新增专业评估为契机，加强本专业教学运行管理内涵建设。以本专业教学质量管理工作为中心，实施“以学生为中心”的管理模式。

1. 完善教学监督管理制度

结合教育厅有关文件精神以及学院实际，以提高质量为核心工作，拟定和修改教学工作的管理规章制度，进一步规范本专业教学运行秩序。努力规范和完善教学管理和各项规章制度，使我院的教育教学在上一个新台阶。同时继续发挥教学系（部）的教学管理职能，落实相关教学管理制度，抓好日常的教学组织安排、教学检查、教学活动等，提高本专业教学管理的实效

性和针对性，保证教学任务的完成。实行“四个统一”的管理模式（即统一安排教学任务、统一协调教师资源、统一规章制度、统一管理仪器设备），使本专业的教学的组织和管理真正实现“一体化”。开展信息化、网络化、智能化管理的教学网络管理系统，实现教学资源统筹调配和共享。

2. 改进教学质量考核评价方式

改进近几年仅以教学系部、教研室、教师或学生评教，辅导员对学生的评价以及教师自评的教学检查或考评较为传统方式。力争使教学质量评价内容或方式趋向多元化、信息化，如对教师教学效果的评价，课堂教学是否运用形成性方法，或让院内外同等专家对课堂授课情况进行评价等。同时积极发挥学生教学信息员的作用，保证教学信息反馈畅通，采取多种形式、多种途径，使学院教务管理人员、教师、学生之间的教学信息通道。各教学系（部）要经常收集学生对教学工作的意见和建议，并及时予以处理，推动教学质量管理工作不断改进，保障教学质量措施得到有效执行。

（三）推进本专业教学资源的管理

教学资源管理工作是保障专业教育质量核心任务，针对我院食品质量与安全专业建设的实际，从以下两方面改善教学资源配置及管理。

1. 优化现有的教学资源配置

充分利用本专业现有教学资源，以现有的基础化学、分析及精密仪器室等为依托，增加相关教学设施设备的投入，提高

实验实训设施、图书资料等有效利用率。不断探索本专业实践教学资源管理新模式，借鉴国内相关院校在实验教学管理中的成功经验，在学院的“教学实验中心”统筹支配下，合理安排食品质量与安全专业实验教学活动，并充分利用或共享母体广西中医药大学实践教学资源，为本专业实验活动的有序开展提供支持支撑。

2. 加大校内实践培训室建设力度

以现有的食品教研室、食品检验与分析室为基础，积极争取国家教育厅专项经费或其它多渠道筹措专业建设经费的投入，建立较完善食品专业实训室、食品质量评价室，同时搭建学生创新创业技能实践平台，将食品质量分析实践与药品分析实践有机结合，让学生通过食品检验、食品感官评价等可食实验产品的现场实验教学环节，以利于学生在校内就能获得学习与实践机会，使他们食品专业操作技能尽早得到磨练，缩短学生今后到校培训或实习的适应期。以彰显医药院校食品类专业的办学特色，推进实践教学改革进程。

（四）与校外“协作育人”实践基地深度融合

近年来本专业在后期教学中加强了学生食品检测与分析实践技能的培训力度，让学生广西分析测试研究中心及广西食品跨药品检验所进行实践，但与合作单位合作的层次尚待探索。

1. 强化校外教学基地建设力度

在“校企合作”的理念指导下，依托广西食品行业的社会资源优势，结合食品类专业人才培养方向发展的要求，在已有

的 3 个校外实验实践教学基地上，进一步拓宽与广西食品检验或食品企业的交流，即加强与东盟食品药品安全检验检测中心、南宁双汇食品有限公司、广西皇氏乳业集团股份有限公司等沟通及协作，本着相互支持，互利合作，合作发展的精神，双方就共建“校企合作”教育教学实践基地，共同开展食品类专业学生实践见习或毕业实习工作的协同育人实践基地建设，以解决过去校外实践基地数量偏少等情况，真正实现“走出校园”。

2. 继续推进“请进来、走出去”教学模式

积极探索质量与安全专业“应用型”人才培养模式改革，与合作的广西食品检测研究或企业深度融合，包括校企双方共同研讨修订人才培养方案，改革后期教学计划及优化调整课程的设置与进程，明确双方在对本专业学生课堂教学、实践培训，即“双师型”教师等职责和评价方法，定期召开、研讨本专业实践教学内容、培训考核的办法，共同探讨学生毕业实习方案及监管方案机制，包括拓宽本专业学生毕业实习实践层次，改进量化考核方案，以保障实践培训或毕业实习全过程管理质量，有效地提升学生实践能力，推进食品质量与安全专业教育与食品产业的对接，真正体现“校企合作”、“协作育人”的办学格局。