

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 发展定位规划

（ 2014- 2020年 ）



广西中医药大学赛恩斯新医药学院

二〇一五年

目录

广西中医药大学赛恩斯新医药学院发展定位规划（2014—2020 年）	1
广西中医药大学赛恩斯新医药学院学科建设与发展规划（2014-2020 年）	23
学校学科专业情况汇总表（A 类）	39
学科专业发展规划表	41

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 发展定位规划

(2014- 2020年)

为了适应高等教育发展和广西经济社会发展要求，加快推进学院内涵建设和事业发展，根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部等 6 部门关于印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》、《广西中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，以及自治区人民政府《关于深化高等教育综合改革的意见》的精神，结合学院实际，特制订本规划。

一、学校基本情况简介

广西中医药大学赛恩斯新医药学院由广西中医药大学按新机制新模式举办，是我国华南地区唯一的一所医药类普通全日制本科独立学院，是经国家事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位。

学院自 2002 年试办，2004 年获得教育部确认办学资格，2005 年正式面向全国招生。学院秉承“明德自强 和而不同”的校训，坚持将办学与区域经济社会发展和地方中医药健康服务产业结构调整紧密联系，将中医药文化精神与社会责任贯穿于人才培养的整个过程，通过不断的实践、改革和创新，目前已发展成以中医学专业为龙头，针灸推拿学、护理学、药学等专

业为特色，医学、工学、管理学等学科相互渗透的应用型本科高校。

（一）在校生情况

学院现有全日制本科在校生 9740 人。其中五年制在校生 7100 人，四年制在校生 2640 人。

（二）师资情况

学院组建成立了一支素质优良、业务精通、结构合理、相对稳定的教师队伍。学院现有教师 748 人，其中，专任教师 613 人，校外聘任教师 71 人；专任教师中副高以上职称 304 人，具有博士学位 87 人，硕士学位 272 人。

（三）学科专业情况

学院设置有医学系、药学系、护理系、公共管理系等 4 个系部。学科领域涵盖医学、管理学、工学 3 个学科门类，涉及中医、护理、药学、中药、医学技术、工商管理、食品科学与工程等 7 个一级学科，10 个本科专业。2013 年，中医学专业、针灸推拿学专业在校生人数在全区本科布点学校中排位第一，护理学专业在校生人数在全区排位第二，形成了以医学为主的学科布局。

中医学专业、针灸推拿学专业被列为广西民办学校重点专业；药学专业为广西高校特色专业及课程一体化建设项目；护理与养生专业群等健康服务类专业为广西新建本科学校转型发展首期试点专业群。

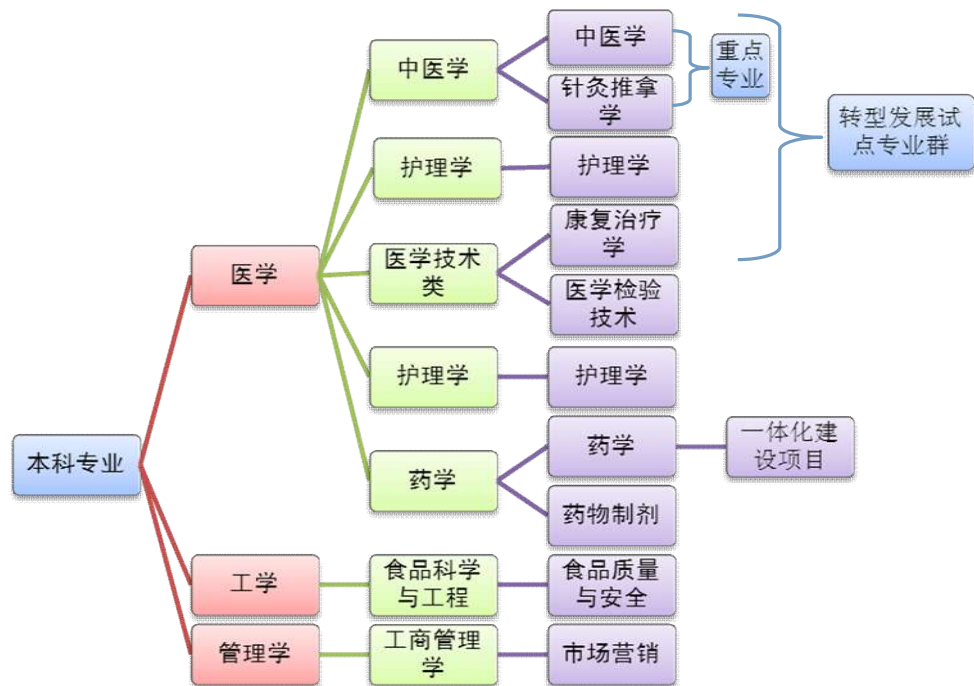


图 1 现有学科框架图

（四）科研情况

随着学院的整体发展，教师参与教学和科研的积极性大大提高，院级以上的科研立项项目和研究经费呈快速增长态势，并取得一定的科研成果。学院 2010 年科研总经费为 350 万元，2011 年科研和科技服务总经费增加至 420.7 万元；2012 年总经费达到了 716.2 万元；出现了科研兴盛的小高峰，2013 年科研总经费稳定在 427.5 万元，2014 年科研总经费达到 976 万。其次，在承担高级别或重点科研项目的能力上也不断提升，2010

年承担了地厅级（含地厅级）以上课题有 50 项；2011 年承担了地厅级（含地厅级）以上课题 86 项；2012 年承担地厅级（含地厅级）以上课题 80 项；到 2013 年承担地厅级（含地厅级）以上课题 66 项；2014 年承担地厅级（含地厅级）以上课题 69 项。同时，科研奖项、论文和专利知识产权成果也取得了可喜的成绩。2010 年发表论文 137 篇，被 SCI 收录 1 篇；到 2011 年全院教师共发表论文 187 篇，其中被 SCI 收录 1 篇；2012 年共发表论文 116 篇；2013 年发表论文 73 篇，被 SCI 收录 6 篇；2014 年发表论文 310 篇。教师科研水平的提高为学院未来的转型发展和充分发挥社会服务功能奠定了良好的基础。

（五）获奖情况

2014 年，“成长服务类——探索打造高校学生第二成绩单”项目被列为全国学校共青团重点工作创新试点项目；

2014 年，学院大学生心理咨询中心获批为首批广西高校大学生心理健康教育与咨询示范中心；

2014 年，我院荣获自治区高校标准化食堂、标准化学生公寓称号；

2013 年，荣获自治区高校安全文明校园；

2012 年，第五届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；

2012 年，全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛三等奖；

2012 年，广西大学生“网络虚拟运营”竞赛暨第三届“金

蝶杯”创业模拟实战大赛三等奖；

2012 年，荣获自治区优秀卫生学校荣誉称号；

2012 年，被评为自治区高校心理健康咨询示范中心；

2009 年—2011 年荣获广西高校大学生心理健康先进集体称号；

2011 年、2012 年度荣获广西高校先进基层党组织称号。

二、学院发展定位与目标

（一）办学理念

明德自强，和而不同，立足应用，社会为先。

（二）办学目标

学院坚持以中医药为主体，医学、工学、管理学等多学科协调发展，深入推进产教融合、校企合作，不断提高学院支撑区域产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。到 2020 年，中医学、针灸推拿学、护理学、药学专业达到地方高校专业建设的先进水平，建成中医药行业应用型人才和创新创业人才的培养基地，成为区域领先、特色鲜明的应用型高水平大学，为实现广西“两个建成”提供坚强的人才保障和智力支撑。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极开拓专业硕士研究生教育和留学生教育。

（四）办学类型定位

应用型高水平大学

（五）办学规模

到 2020 年，在校生规模稳定在 12000 人左右。

（六）学科专业方向

突出需求、突出特色，重点建设中医学、针灸推拿学、护理学学科群，积极推进护理养生类、中药学特色学科群建设，逐步培育特色明显，在广西乃至国内具有影响力的品牌学科。努力发展中西医结合临床、药学、医学技术、食品质量与安全支柱学科群，积极创建健康管理、康复治疗学为代表的新兴交叉学科。

（七）培养目标

培养适应于国家社会发展需求、德才兼备、满足区域经济社会需求以及地方中医药健康服务产业转型升级深度融合的应用型高素质中医药人才。

（八）服务面向定位

立足广西，依托华南，面向全国，主动对接广西重点支柱产业和战略性新兴产业，服务“一带一路”经济建设圈和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业发展。

三、可行性论证

（一）社会需求

1.良好的中医药发展态势为中医药院校发展提供了机遇和平台。随着经济发展、人民群众生活水平日益提高和中医药文化建设不断推进，中医药服务需求不断增长，中医药事业发展

遇到前所未有的发展机遇。2014 年李克强总理在全国人大会议政府工作报告中提出继续加大扶持中医药和民族医药事业发展，推进医师多点执业，提高城镇居民医保补助等措施，为我国医药卫生和教育事业改革发展提供更多的机遇。到 2020 年，全国健康服务业总规模达到 8 万亿元，养老床位数达到 35 - 40 张/千名老年人，机构养老、居家社区生活照料和护理等服务提供 1000 万个以上就业岗位。广西壮族自治区近年来也相继出台了《广西壮族自治区发展中医药壮医药条例》、《关于加快中医药民族医药发展的决定》、《壮瑶医药振兴计划（2011-2020 年）》等政策文件，逐年加大对中医药事业发展的投入，重点推进中药民族药制造业、中药材种植业、医药物流业等五个领域，并进一步推动中医药民族医药千亿元产业发展，使广西成为全国中医药民族医药面向东盟开放合作交流的新高地的发展战略，广泛的社会需求和产业升级为广西中医药教育事业提供了更多的机遇和发展平台。

2.中医药事业发展带动中医药人才需求。在新形势医疗体制改革下，基本医疗保障覆盖面不断扩大，基层医疗卫生体系不断完善，基本公共卫生服务不断均等化，带动养老、养生保健、中药和医疗设备制造等健康服务产业迅猛发展，促使中医复合型人才、中药产业高级技术型人才、中医护理行业应用型人才等需求增多。

根据 2010 年广西中医药基本现状调查数据显示，中医药专

业技术人员占卫生技术人员总数的 11.0%；农村医疗机构的中医药专业技术人员学历以大中专为主，占 70%左右，数据表明基层的本科中医药技术人才需求量较大。

《广西医药卫生人才中长期发展规划(2013-2020 年)》(桂卫人〔2013〕81 号)中提出广西医药卫生人才中长期发展的具体目标“到 2015 年，卫生人员总量达到 36 万人，比 2012 年增加 5.63 万人；其中卫生技术人员总量达到 26 万人，比 2012 年增加 3.92 万人。到 2020 年，卫生人员总量达到 47 万人，比 2015 年增加 11 万人；其中卫生技术人员总量达到 37 万人，比 2015 年增加 11 万人。人才总量规模基本满足我区人民群众健康服务需求。”

3.自治区高等教育综合改革推动高校转型发展需求。2014 年，教育部出台《关于地方本科高校转型发展试点的指导意见》，指导部门高校转型发展；教育部等六部门印发《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，指导医学类高校建成中国特色的标准化、规范化临床医学人才培养体系；2015 年，自治区政府出台《关于深化高等教育综合改革的意见》，明确高校分类管理和分类发展，引导高校转型，走特色办学之路，推动广西高等教育创新发展。高校深化改革的趋势力不可阻，为学院转型发展指明道路。

在中医药事业大发展、大需求和高等教育改革新形势下，学院审时度势、抓住机遇，积极调整自身的发展战略，明确新

的办学理念，规划定位好自身的发展目标。

（二）自身优势

1.以中医药为主的应用型人才培养优势。根据应用型人才的培养要求和学院转型发展，自 2007 年以来，学院主动适应区域经济社会发展及中医药健康服务产业的需求进行专业设置，积极开展医科应用型人才培养理论探索，实施了教学内容和课程体系改革、创新应用型人才培养教学计划、加大实践教学课时，强化技能训练、修订医学类专业应用型创新人才教学大纲和培养方案等系列教改工程项目。搭建了加强院内实训、实施多站式技能培训和考核——配合开展各专业知识技能操作大赛——拓展医药企业实践基地等学生技能实训平台，更好地提升学生的实践应用能力。

目前，学院已完善了院内实训和院外临床相结合的应用型人才培养模式，重点培植和建设中医养生、老年病与护理、医技康复、制药技术等健康服务类特色专业，初步形成“产教融合，校企合作”的办学格局。

2.拥有比较完善的教学、实践条件。学院内建设了科室齐全的医药实训基地，配置了中医诊断实验室，西医诊断学实验室，针灸实验室，护理实验室，组织形态互动实验室等 44 间专业基础实验室；建成新药研究开发中心 1 个，药学精密仪器室 3 个，配置大型精密仪器 30 余台(套)，为学生进行课程设计、

生产实习和毕业设计提供了软硬件基础及操作训练的良好环境,并给师生开展科研和实现服务社会功能提供了先进的条件。

在后期教学管理方面,学院充分依托母体高校广西中医药大学的优秀师资、实践教学医院和科研成果办学,现拥有广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院等 2 所三级甲等医院作为合作办学单位,与邕宁区中医院、邕宁区人民医院签约为临床教学医院,并与四川省中西医结合医院、广州中医药大学附属医院、陕西中医学院附属医院等近 50 家省内外医院签订合作协议,不仅满足了学生的临床见习需要,而且在探讨“校企合作”机制上积累了不少实践经验。

3.在区域应用型医药产业人才培养中有着不可替代的作用。广西中医药大学和我院是广西区仅有的两所中医药类本科院校,广西区中医药类院校 2013 年本科招生计划总数为 2402 人,2012 年为 2381 人,年度增幅较小,两所中医药类本科院校招生计划数远远不能满足全区中医药卫生事业人员需求,且我院招生计划数与广西中医药大学相当,在区域中医药本科人才培养作出较大贡献。此外,我院培养的是应用型人才,毕业生服务面向为区域和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业,更符合广西基层中医药人才紧缺的现状。我院作为华南地区唯一一所医药类独立学院,据统计,2012 年全国民办高校和独立学院 303 所,开设有医学专业的独立学院 55 所,独立学院本科在校生 262 万人,医学生占 6%。我院以培养

本科应用型医药人才为己任，每年面向全国 22 个省（市）自治区招生各类专业学生 2500 人，其中广西区内的招生计划占当年总计划的 50%以上。截止目前已向社会输出 5 届共 2522 名医药类毕业生，其中护理学专业就业率均在 95.5%以上，医药类专业一次性平均就业率为 87.8%以上，为培养与区域社会发展相适应、与中医药健康服务产业相对接的应用型、创新性和创业型人才作出了积极的贡献。

（三）可获取资源

政府支持——广西壮族自治区教育厅、卫生厅在学院的发展上给予政策扶植和一定程度的财政支持。

广西中医药大学的强大后盾——自办学以来，广西中医药大学在办学管理经验、人力智力、教学科研成果共享、专家师资和校园文化建设等方面给予了不可或缺的援助。

合作方的鼎力相助——投资方广西中医药大学制药厂、广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院在建设资金、后期临床教学、实习、科研等方面提供了支持。

校企合作模式——除了两所合作医院外，邕宁区人民医院和邕宁区中医院相继成为学院的签约临床教学医院，强化了医学生的“早临床、多临床”诊疗技能基础训练，提高临床实践能力。同时为有效利用社会教育资源，促进办学水平的提高提供强劲的动力。此外，学院与广西、陕西、浙江、广东等省市共计 24 所三级甲等医院签署了实习单位协议，形成了一批稳定

且实力雄厚的毕业实习基地。

四、标杆学校——新乡医学院三全学院

（一）学院简介

新乡医学院三全学院成立于 2003 年，是河南省 8 个独立学院之一，也是河南省唯一的医学类独立学院。办学以来，三全学院秉承“全面适应社会需求，全面实施素质教育，全面培育医学英才”的办学指导思想，按照“宽口径、厚基础、前期趋同，按需求、高素质、后期分化”的人才培养模式，拓展办学思路，注重提高学生综合素质，突出办学特色。2009 年 2 月新乡医学院与中美集团（北京）签订合作办学协议，分两期共投资 6.8 亿元共同建设新乡医学院三全学院，将建成规划总面积达 1400 亩的现代化校园。

（二）学科专业

该校现设有基础医学院、护理学院、检验与影像学院、医疗技术学院、管理学院、临床学院、药学院、生命科学技术学院、外国语言学系、思想政治理论教学部、体育教学部等 11 个教学院（系）部；设有临床医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学、公共事业管理、劳动与社会保障、市场营销、人力资源管理、药学、药物制剂、制药工程、生物医学工程、生物技术、生物工程、电子科学与技术、口腔医学技术、卫生检验与检疫及英语等 20 个本科专业及专业方向；设有护理、助产、医学检验技术、口腔医学技术、眼视

光技术、医疗美容技术、医学影像技术、药学及老年服务与管理等 9 个专科专业,涵盖文、管、理、工、医等多个学科领域。目前在校生 14600 余名。

(三) 发展定位

学校类别定位: 医学院校

学校类型定位: 应用技术型

办学层次定位: 以本科教育为主, 适度保持专科教育, 积极发展国际交流合作教育;

办学规模定位: 在校生 16000 人左右, 其中本科生 14000 人左右, 专科生 2000 人左右;

服务面向定位: 立足河南, 面向基层, 为河南区域经济和医疗卫生事业发展提供应用型人才和智力支持;

人才培养定位: 培养实基础、强能力、有个性、富有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才;

办学水平定位: 总体办学水平在省内同类、同层次本科院校领先, 在全国处于前列。

短期建设目标: 加强学校基本建设, 规范发展, 顺利通过教育部合格评估验收。该阶段以学校为本, 多渠道筹集资金, 争取政府支持, 建设一个高品质、高水平、信息化校园, 扩大招生规模, 加强制度建设、师资建设, 重视日常教学管理, 强调教学质量, 树立学院良好形象;

中期发展目标: 全面提升学校综合实力和办学水平, 争取

同类院校省内领先、国内一流。该阶段以学生为本，把学校工作的重心放到提高学生的学习质量和校园生活质量上通过差异化战略，稳定规模，培养学校核心竞争力，确立学校在全国同类高校中的领先地位以提高学生就业能力为目标，进行教育教学改革，尽可能提高学生的就业层次和就业率。

（四）办学成绩

该校深化教学改革，促进内涵发展，应用技术大学转型探索初见成效。践行“多、快、好、省”，落实“一三四五六”推动转型建设健康发展。2010年被评为全国先进独立学院、河南考生心目中的理想高校、河南省民办教育先进单位、全国“十佳优秀独立学院”等荣誉称号。2011年，学院先后荣获“中国十大品牌独立学院”、河南省教育厅“2010年度学校行风建设先进单位”、“河南最具影响力教育品牌”、“2011年度河南发展（成长）最快的院校”、“河南省普通高校毕业生就业工作优秀单位”等称号。2012年，学院荣获“河南省民办教育办学先进集体”、“河南最具就业竞争力示范院校”等称号，并成为“中国人文医学执业技能培训基地”。

表 2. 与标杆学校对比表

	广西中医药大学赛恩斯新医药学院	新乡医学院三全学院	对 比
学校类别	广西唯一的医药类独立学院	河南唯一的医药类独立学院	一致
学校定位	应用高水平型	应用技术型	一致
办学层次	本科	本科、专科	我院只有本科层次
办学规模	12000	14000	我院根据区域人才急需可适当增加规模，控制在 1.2 万人以内

学科专业	3 个学科门类，10 个本科专业	5 个学科门类，18 个本科专业，9 个专科专业	我院专业较为单一，需要新增相关专业
培养特色	①校企合作②医护人文素质教育③“早临床多临床反复临床”、多段式考核等创新应用人才培养	①“书院+学院”双院式教学模式②校企合作③构建通识教育体系④开展职业技能鉴定⑤教育技术应用	职业技能鉴定、教育技术应用可借鉴作为我院改革发展规划
办学荣誉		“中国十大品牌独立学院”、“十佳优秀独立学院”、“2013 最具社会影响力民办高校”	我院需要发展特色，提高知名度

五、战略步骤与主要举措

按照学院战略发展目标，遵循“扶需、扶特、扶强”的原则，学院分两个阶段进行建设发展，并明确各阶段建设目标、重要举措和实施步骤，逐步完善办学条件，优化内部管理，整合优质资源，提高办学质量，提升办学声誉，满足教育部对独立学院规范验收的各个指标要求，积极做好准备迎接规范验收检查，确保顺利通过，继续举办独立学院。

（一）第一阶段：整合和夯实基础时期（2013-2016 年）

1. 加强一期校园建设，优化教学环境。2014 年初学院提出加大经费投入改善一期校园的基本建设，2014 年 10 月已完成 E、F 幢新的学生公寓建设并交付使用，新增床位 2400 张。2014 年计划完成新实训中心和新图书馆建设。实训中心建筑面积 4600 平方米，涵盖中医、康复、护理等学科专业群的系统化标准化实训与考核功能，目前已基本完成土建工程和教学仪器设备清单采购计划；新图书馆建成后，增加了阅览空间和藏书量，

同时完成学生第二食堂建设，大大地改善了我院师生的学习和生活环境。

在加强一期校园建设的同时启动二期校园建设。2016 年以前计划完成二期校区的 336 亩土地征地和办证工作，完成二期校区的总体规划设计，包括开工建设 6 幢学生公寓，食堂综合楼、教学综合楼、图书馆、田径运动场等各一个，建筑面积约 15 万平方米。

2. 建设直属附属医院，拓宽办学渠道。到 2016 年底，申请并初步建成 1 所一级甲等直属附属医院，集医疗、教学、科研为一体，充分发挥医院对周边社区、街道的社会服务功能，满足学生的后期临床教学，培育区域临床教学及医疗科研培训和示范基地。

3. 夯实学科基础，积极开展职业培训技能鉴定。按照突出重点，兼顾一般、协调发展的原则，加大资源整合力度。集中精力，积极推进“211”专业建设。瞄准老年病与护理、中医养生、康复医学等健康服务产业。加强中医学、针灸推拿学2个自治区重点专业建设，依托我院护理养生专业群的转型试点计划，培植护理学、康复治疗学向自治区重点专业发展，并完善相关学科的课程体系建设，并将其打造成同类院校领先的特色专业。

申请增设妇幼保健医学、中西医临床医学、全科医学等专业，形成以省部级重点学科、院内重点学科为纵向，优势学科、特色学科、基础培养学科为横向的管理体系。在专业课程改革建

设中，争取取得区级以上教学成果 1-2 项，建成校区精品课程 3-5 门。在此基础上，积极开展中医药行业标准研究和学科认证工作，申请成立医疗保健职业技能培训鉴定中心，提高学生就业竞争力。

4. 深化教学改革，完善教学质量保障体系。瞄准医药行业的准入规则，以执业医师、执业药师和执业护师考核内容为基本规范，以国家中医药管理局出台的“5+3”住院医师规范化培训方案为参照，充分认识和把握区域社会经济和医药行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，积极推进教育教学改革，深化“早临床多临床反复临床，边学习边思考反复实践”的教学模式，形成大一学生开始见习，大二学生假期临床实践计入创新学分，强化院内实训的多站式技能培训和考核模式，制定中医药应用型人才的规格和培养标准。

根据学院“应用型”的转型，改革现有的教学质量监控体系，探索实践教学质量有效监控方式，完善现有的教学质量保障体系。继续坚持质量第一的方针，培养“下得去、用得上、留得住”的、面向城乡基层医药卫生事业的应用型专业人才。

5. 实施“聚贤工程”，深化人事改革。坚持实行民办高校灵活的内部管理体制，强化岗位聘任与考核，建立能上能下的用人体制。实施“聚贤工程”，制定学科发展规划，采取“外引内培”的方式引进优质、高学历人才的骨干教师及学科带头人，使自有教师中博士比例逐年增高，建成结构合理的“双师型”

教学团队，使“双师型”教师的比例逐步提高确保学校良性循环发展。加大师资队伍培养经费投入，鼓励中青年教师到先进学校、医院等访问进修，提升教师的创新能力和教学能力。

（二）第二阶段：跨越和提升发展时期（2017 年-2020 年）

1. 拓展学院发展空间，推进国际化进程。在第一阶段开工建设项目的基礎上，逐步完善学院的基础设施建设，使在校生规模达到 15000 人。二期新校区 2017 年年初开工新建学生公寓、实验楼、教师公寓各 2 栋，大学生活动中心、科技楼、医技楼、行政办公楼各一栋，建筑面积约 12 万平方米，项目融资约 3.8 亿元。2020 年该工程交付使用后，我院的硬件条件和生均指标得到了更好的改善，为迎接教育部合格验收打下基础。

另一方面，在大力发展特色优势学科的基础上，立足国内，面向东南亚，积极推进医药类人才培养的国际交流与合作，构建学院与港澳台地区、日本、韩国及东盟国家学校合作平台，引进国外先进的办学理念，开展本科型人才教育联合培养项目，实现中医学、针灸推拿学、护理学和康复治疗学等与国内外学校、医院合作办学，建立对象多元、形式多样、内容丰富的国际合作与交流格局，通过推介学院传统医药特色项目，进一步扩大影响。

2. 打造高水平应用型教学团队，实施“质量工程”。有计划引进和培养学科领军人才，引领学科专业发展和优秀教学团队建设。每年投入一定经费，选拔 5-10 名教师到国内外高校、

医疗机构培训，全面提升教师队伍的医药应用实践教学和科研素质，使学院的医药应用科技成果达到行业领先水平。至 2020 年，建成一支结构合理、教学科研成果丰硕、学科专业水平先进的“双师型”师资队伍，中医学、针灸推拿学、护理学等学科发展水平进入同类高校先进行列，为中医药应用型人才培养，实施“质量工程”创造成熟条件。

3. 校企合作成效显著，提升学院社会服务能力。至 2020 年，“校企合作，双向互动”的办学机制成熟，医药应用型人才培 养取得显著成效，依托学院学科专业特色和科研成果优势，校企战略合作领域更深入、融合度更高、人才培养质量更上一层楼，与医药类企事业单位紧密结合，签订长期合作协议，校企高端科研合作、医药应用科技成果转化更频繁，应用型人才的培养模式更实用和科学规范，学院主动服务产业发展，全方位实现“产教融合、校企合作”办学模式。

4. 加速科研基础平台建设，推动应用技术科学创新。在继续加快学院“新药研究开发中心”工作的基础上，提高师资队伍的科技研发创新能力，力争建设 2—3 个自治区级以上重点实验室建设，构建医药应用技术平台。深化科研体制改革，加强前沿领域、优势领域和国家急需领域的应用科学研究，集中人力财力资源，重点攻关，力争产生一批原创性的标志成果，力争获得国家级、自治区级以上自然科研基金等重大重点科研项目。

5. 培育大学精神，铸建品牌特色。秉承“明德自强，和而不同”的校训，将“立德树人、自立自强、求同存异、融合创新”贯穿办学始终，构建优良的校风、教学和学风，加强校园文化建设，配合办学条件建设，力争到 2020 年形成中医药文化突出，凝练具有时代特征、教育特点的中医药院校的大学精神，形成以中医药应用型教育为主线，逐步形成以“学科特色鲜明，中医药文化”的办学格局。

6. 集中力量，全面推进规范验收迎评工作。严格按照教育部 26 号令文件精神，并结合已通过规范验收学校的实战经验，进一步分解各级指标要求，重新整合和完善规范验收迎评的各项支撑材料，并邀请专家进一步指导斧正，确保规范验收材料支撑有力。全面提高学院各项办学条件，确保各项办学指标达到教育部验收标准，到 2020 学校办学综合实力达到国内同类院校中上水平。

五、风险分析与控制

（一）风险分析

1. 政策风险。学院是按照新机制新模式创办的独立学院，办学时间短，办学经验不足，在选择同类标杆院校具有难度。国家及地方对独立学院的扶持政策较少，特别是在土地、教师待遇与职称评定、科研等与公办学校差距较大。此外，学院将面临教育部对独立学院的规范验收，验收标准尚不明朗。

2. 人才流动风险。学院实行聘用合同制，教职工没有编制，

导致难以留住高职称、高学历、高层次人才，教师流动性相对较大，不利于教师队伍稳步发展。

3. 资金风险。学院经费来源为非国家财政性经费，主要依靠学费收入、住宿费收入等办学，但土地、校舍、设备等均为学院自筹资金支出，办学成本大，内涵建设发展的需求与现有条件仍有差距。

（二）保障措施

1. 提高董事会参与度，充分利用董事会的协调能力。董事会是学院的最高权力机构，定位规划作为学院的发展蓝图，董事会需参与定位规划的制定，对学院的发展规划提出建议及决策重大事宜，在人财物上确保规划的实现。

2. 加强领导，提升顶层设计和决策水平。学院领导班子高度重视制定发展定位规划工作，成立了领导小组、编制办公室和若干工作小组。学院通过开展调查研究，充分调动师生员工的积极性和创造性，召开专题研讨会和全院教职工会议，广泛征求意见和建议，并外出参观学习标杆学校的办学经验，提出以下措施：完成学院顶层设计，突出应用型高水平大学办学定位；优化内部管理体制，适应学院战略转型发展；加强教育教学改革，搭建应用型人才培养体系；强化“双师型”师资队伍建设；主动对接产业需求，注重科研能力提升和成果转化；扩大国际交流与合作，提高学院国际化水平。

3. 落实责任目标，形成通力协作的工作氛围。按照发展定

位总体规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划等内容，组织召开定位规划落实工作会，并要求各部门集中进行学习，进行任务解读与分解，形成全院知晓、齐心合作的氛围。

4. 建立激励体制，加强监督反馈。要求学院各部门将学院发展定位规划落实工作纳入教职工评优评选体系中，对工作取得成效的部门和个人进行奖励。在落实学院发展定位规划的过程中，发现问题要求及时反馈给部门负责人，由部门负责人向发展定位规划工作领导小组汇报，及时解决问题。

《广西中医药大学赛恩斯新医药学院发展定位规划（2013-2020）》是学院发展的纲领性文件，是全体教职工智慧的结晶，描绘着学院未来发展的蓝图。学院将集全院之力，为努力实现学院确立的规划目标，为促进学院科学快速发展，为实现富民强桂新跨越而努力奋斗。

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 学科建设与发展规划（2014-2020年）

学科建设是学院赖以生存和发展的基石，是教学与科研建设的核心，代表着学院的学术总体水平，占有举足轻重的战略地位。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对学院学科建设提出了“优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合”的要求，为配合做好学院 2013 - 2020 年发展定位规划工作，提高学科专业水平和人才培养质量，特制定本规划。

一、学科建设的现状

（一）学科体系

办学初期，学院属于单科性院校，学科结构相对单一，整体实力偏弱。经过十多年的发展，学科结构布局逐步从单科性向多科性的结构转变。通过改造传统学科，大力发展新兴学科，积极培育特色学科，初步形成了以医学为主，工学和管理学等多学科共同发展的结构布局。

学院 2014 年拥有医学、工学、管理学 3 个学科门类，涉及中医学、针灸推拿学、药学、中药学、药物制剂、护理学、康复治疗学、医学检验技术、食品质量与安全、市场营销共 10 个本科专业。其中，中医学专业、针灸推拿学专业被列为广西民办学校重点专业；药学专业为广西学院特色专业及课程一体化建设项目；护理、养生等健康服务类专业为广西新建本科学学校转型发展首期试点专业群。

表 1 学院专业设置一览表

学科门类	专业类	专业	学制
医学	中医学	中医学	5
		针灸推拿学	5
	护理学	护理学	4
	药学	药学	4
		药物制剂	4
	中药学	中药学	4
	医学技术	康复治疗学	4
		医学影像技术	4
管理学	工商管理	市场营销	4
工学	食品科学与工程	食品质量与安全	4

（二）发展优势

1.特色鲜明的行业优势。学院形成了紧密结合地方经济建设与社会发展的办学思路，人才培养、科学研究和社会服务都体现出较强的行业针对性。学院现有学科结构与广西“十二五”规划中“坚持中西医并重，支持中医药事业发展，实施壮瑶医药振兴计划”相契合，基本具备了为广西经济结构调整、产业结构升级提供人才和智力支持的学科基础与学科实力。在办学实践中，学院和相关医院、药厂建立起了良好的合作关系，逐渐形成了“产教融合，校企合作”的培养模式。

2.得天独厚的地缘优势。学院位于广西壮族自治区省会南宁市，是我国华南地区唯一的一所医药类独立学院。依托广西毗邻粤港澳，作为中国东盟自由贸易区这一地缘优势，决定了学院在未来社会经济发展中的战略地位以及对优质师资和生源的吸引力，有利于促进学科建设的快速发展。

3.母体院校的大力支持。学院秉承“明德自强，和而不同”的校训，学科布局在总体上大致与母体院校广西中医药大学的一致，并得到了母体院校的大力支持，共享学科建设经验、资源及学科队伍，根据国家对新建本科院校转型发展的要求，学院围绕应用型的办学发展方向，大力发展医药应用学科，突出在医学应用、养生、养老等护理和全科医生培养方面有所侧重。

（三）存在问题

学院学科建设虽然取得了一定的成效，但距较高水平的普通本科院校还有较大的差距，主要表现在以下几个方面：

1.学科发展不平衡。医学学科保持较快的发展势头，管理学、工学等新办学科起步晚，基础薄弱，办学条件有待改善，学科专业结构、高水平学术带头人和学术梯队等方面建设有待改善和加强。

2.学科优势不明显。学院特色学科尚未形成，建设队伍相对薄弱，师资队伍分布不均匀，层次断层明显，高水平的教学团队和“双师型”队伍尚未成熟，在学院转型发展之至，养生、老年护理、康复等健康服务类学科与课程建设刚刚起步，使学院学科发展未能形成特色与优势。

3.总体科研水平有待提高。由于学院属于新建民办本科院校，学科建设队伍年青化，引进高学历人才受到一定的制约，学院专职教师队伍的总体科研水平不高，缺乏高水平的研究成果。

4.普通本科专业数较少。学院属于单科类院校，专业主要集中于中医药类，专业数较少，适应社会区域经济发展需要的中西医结合临床医学、养生养老等健康服务类等应用型专业设置涵盖面不足，学科专业的综合实力有待提升。

5.学科建设投入不足。目前学院经费投入满足不了学科快速发展的需要，尤其在医药应用技术的学科认证、行业标准、人才培养规格等教学与科研开发上投入不够，在一定程度上制约了学科发展的速度和建设力度。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

深入贯彻落实科学发展观，全面落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部等九部门关于加快推进养老服务业人才培养的意见》、《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》和《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》（桂政发[2015]6号）等文件精神，结合教育部要求引导新建本科院校（含独立学院）适应社会需要转型发展，全面推进本科职业教育和创新教育，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，以及广西对高校进行分类管理指导，鼓励校企合作、医教协同的改革创新的的原则。

（二）基本原则

1.合理布局，协调发展。学科布局要遵循学科发展的内在逻辑，既要按照高等教育规律和人才培养要求来建构综合化的学科体系，也要按照学院转型发展势态来科学规划学科发展方向，体现有限选择、特色鲜明的原则。学科建设要以优化学科结构、促进学科交叉与学科群形成为目标，对相近和相关的学科进行优化重组，促进一级学科内部结构的完善。

学院的学科发展要适应教育部对独立学院等新办本科院校的转型发展要求，适应社会医疗和健康服务产业发展的需要，突出地方性和区域性特色。即要瞄准医药、护理行业的准入规则，以执业医师、执业药师和执业护师考核内容为基本规范，以国家中医药管理局出台的“5+3”住院医师规范化培训方案为参照，充分认识和把握区域社会经济和医药行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性，面向医疗卫生事业紧缺岗位、养老与养生保健等健康服务机构。学科布局需充分考虑学科发展的外部要求，积极共建和利用“校企合作”平台，充分考虑人才培养和科学研究的社会适应性。

2.扶需、扶特、扶优，重点突破。根据自治区“扶需、扶特、扶优”的原则，学科建设要紧密结合学院服务地方经济建设的发展思路，积极优化学科结构，提高学院对地方经济社会发展的实际贡献水平；要从学院发展的实际出发，遴选出优势、特色、需要学科，实现优势学科更强，特色学科更优；注重学科内涵

建设，加强专业集中度，在重点突破的基础上实现整体提高的目标。

3.突出特色，错位发展。学院既要充分利用母体广西中医药大学学科优势与底蕴，又要坚持走错位发展的道路。在与母体院校专业相同的情况下，要突出应用和技术为先导，强化校内实践技能训练，充分利用医药企业作为加强实践培养基地，明确应用型的定位。此外，还要加强医药应用科研的开发，提高学院在某一医药领域的科研成果优势，发挥学院服务社会功能。同时，密切关注其他同类型院校相关学科的发展状况，考虑学院学科发展的实力和潜力等院情，通过灵活调整、重点建设培育的原则形成学科特色鲜明的区域优势和行业优势。

4.校企合作、医教协同

为了使人才培养与行业需求相契合，按照“校企合作，双向互动”的原则，学院应主动与医药企业共同建立长效的合作机制，共同研究制定应用型本科人才培养方案、课程设置、实训基地建设、“双师型”师资队伍建设等，以及双方合作的组织机构和人员组成、责权利协议、各项管理制度与质量保障措施，实现校企共同育人的机制。

三、学科定位

全力打造以中医药应用为内涵的重点学科和特色学科的学科群，整合现有学科群资源，巩固支撑专业和课程体系建设，适时新增社会急需专业学科，形成优势集聚，既能满足区域经

济发展，又能对接社会需求变化的学科群，产生具有一定辐射作用的、强有力的优质学科群。

重点建设中医学、针灸推拿学、护理学学科群，积极推进养生、养老、家政健康等健康服务的医疗与护理、中药新药开发、制药工程创新、医疗技术等特色学科群建设，协同发展中西医结合临床、食品科学与工程等支柱学科群，经过若干年努力，形成在广西乃至国内具有影响力的品牌学科。

根据自治区“扶需、扶特、扶优”的原则，将学院学科建设属性定位如下：

需要学科：医学检验技术、康复治疗学、食品质量与安全、药学、药物制剂。

特色学科：护理学、中药学。

优势学科：中医学、针灸推拿学。

四、总体目标与具体任务

（一）总体目标

立足实际，以服务经济建设和社会发展为目标，在现有学科建设的基础上，继续推进学科领军人才储备，优化学术团队结构和梯队建设，积极修订应用型人才培养方案，完善“产教融合，校企合作”双向互动的运行系统，突出重点，彰显特色，分层建设，稳步推进，适度扩大学科覆盖范围，加强现有区级重点专业的建设，达到特色学科与优势学科齐头并进，多学科综合协调发展的学科体系。

（二）具体目标

1. 学科点建设目标。充分发挥学院的综合优势和地缘优势，从学院的实际和广西经济社会发展的需要出发，建设一批优势、特色学科。在 2020 年前，努力使区级重点专业由现在的 2 个增加到 5 个，初步建成 3 个以上在区内具有明显优势的学科，争取中医学、中药学有 1~2 个学科具备申报国家重点学科的条件，并争取早日实现国家重点学科零的突破，使部分学科达到国内同类院校学科的先进水平，建立创新性实践能力更强的学科体系。

2. 科学研究与研究基地建设目标。实施“扶需、扶特、扶优”学科建设战略，对优势特色项目和重大科研项目在人财物方面予以重点资助。集中力量做相关学科的实验基地建设，使其达到或接近省级重点实验室水平，并争取省级重点实验室达到 1-2 个；争取新药研究开发中心和在科技成果转化上取得良好社会效益的产、学、研一体化基地。

加快医药应用方面的科学研究、科技开发和成果转化力度，推出一批具有原创性的前沿成果，争取获得 1-2 项区级科技成果奖，并早日实现区级、国家级优秀教学成果奖零的突破。

3. 学科梯队建设目标。坚持学科建设以人为本的思想，根据学科建设与发展的需要，进一步调整学科队伍结构，全面推动学科梯队的建设工作。充分发挥学科带头人的作用，采取超

常措施和特殊政策，加大引进和培养学科建设需要的人才，形成结构合理的学科带头人、学科后备带头人、学科学术骨干的学科梯队。至 2020 年，引进和培养 5-8 名在全区甚至全国有较大影响的重点学科带头人、若干名在区内有一定影响的学科后备带头人以及一大批学科学术骨干，涵盖医药基础、临床应用等学科领域，努力建立一支素质优良、结构合理、充满活力并适应学校学科发展和高级人才培养的教学科研队伍。

（三）具体任务

1. 突出专业特色，科学制定人才培养方案。要坚定不移坚持人才培养的中心地位，以培养应用型人才为目标，积极探索着眼于人才培养的模块化课程建设，进一步解放思想、开拓思路、改革创新，结合各系各专业人才培养的特点，准确定位人才培养目标，合理确定人才培养规格，提出人才培养具体措施，量身定制各专业的人才培养方案。

2. 找准切合点，合理调整专业结构。要主动适应社会经济发展新常态，找准国家“一区一带一路”重要战略（即北部湾经济区发展规划、珠江－西江经济带发展规划、建设21 世纪海上丝绸之路3 个重要战略）及广西“14+10”千亿元产业和战略性新兴产业以及现代特色农业、现代服务业等经济社会发展急需专业的切合点，迅速组织开展区内外人才需求调研活动，根据需求情况，以长远的眼光，积极调整优化现有专业结构，积极发展经济社会发展急需的应用型专业，构建科学合理的专业结构，

主动服务区域经济发展人才的需求。如，探索和开辟肿瘤、妇幼、老年病、广西地方特色壮医养生等专业领域。

3. 集中精力，积极推进“211”专业建设。要加大力度积极推进“211”专业建设，即积极推进“中医学、针灸推拿学”2个广西民办高校第一批重点专业建设项目，“护理与养生类”1个广西新建本科学校转型发展首期试点专业群：“药学”1个广西高校特色专业及课程一体化建设项目，各专业要按照各自的建设规划全面实施各项建设，并将其打造成同类院校领先的特色专业。

4. 汲取外力，全面深化校企合作。要以满足区域经济社会发展需求为立足点，切合地方中医药健康服务产业转型升级、市场需求，积极探索，纵横发展，建立“校企合作，互利双赢”的办学机制，在深化与公有企事业单位校企合作的基础上，创新开展与民办私有机构的校企合作，全面深化校企合作；要加大对生源地医疗机构及制药企业等单位的考察调研，挖掘潜在的临床教学单位，进一步洽谈和拓展有关临床教学单位合作事宜，签订合作协议，搭建资源丰厚的临床教学平台；要加强与校企合作单位的沟通和调研，建立和完善校企合作的人才培养体系，培养用得上、留得住的医学人才；要协同校企合作单位，创新临床实习管理方式，加强临床教学实习的管理，狠抓临床实习质量，共同打造优质的赛院医学人才。

5. “扶优，扶需，扶特”学科发展规划

(1) 做强优势学科——中医学学科群。学院中医学、针灸推拿学两个专业 2013 年获批依托广西民办学院重点专业，中医学学科将依托重点专业建设项目，学院从课程模块化；以执业医师考核内容为基本规范，以国家中医药管理局出台的“5+3”住院医师规范化培训方案为参照，以硕士研究生入学考试课程为基础，对必修课的学科基础课程与专业基础课程进行了调整；重视实践应用，突出早临床；开设创新创业课程，培养学生创新精神与实践能力，提高学生自我发展能力等方面进行人才培养方案改革，同时加大教学设施及师资队伍建设力度，努力将中医学、针灸推拿学作为学院的优势学科发展，力争建成区内应用型特色凸显的中医学学科。

表 2 优势学科结构表

学科群	一级学科	建设属性	建设等级
中医学	中医学	扶优	区级
	针灸推拿学		

2. 彰显特色学科——护理养生类学科。护理养生学科群列入自治区新建高校转型试点专业群，学院计划将现有的中医学，针灸推拿学，护理学，康复治疗技术等专业人才培养方案进行修订，结合中医养生和社会养老服务行业的自身特点，人才培养体现专业特色，面向医疗卫生事业紧缺岗位、养老与养生保健等健康服务机构，增设相关课程。构建适合社会需求的医养护一体化的复合型专业人才培养模式，拟建社区护理学教学团队、康复护理学教学团队、老年护理学教学团队、妇幼保健学

教学团队，并积极推进养生、养老、家政健康等健康服务的医疗与护理。申请新设健康管理、听力与言语康复学等社区与家政健康服务相关专业。

表 3 特色学科结构表

学科群	一级学科	建设属性	建设级别
护理学	护理学	扶特	区级
	康复护理学		
	听力与言语康复学（新增）		
	健康管理（新增）		
中药学	中药学		

3.培育需要学科——中西医结合、药学、医学技术、食品学科。围绕创新人才培养和应用型大学长远发展需求，扎实建设中西医结合临床、药学、医学技术等需要学科，强化需要学科对优势、特色学科的支撑作用，并提高需要学科的建设水平，尤其是逐步培育医学技术类学科为学院的特色学科。

表 4 需要学科结构表

学科群	一级学科	建设属性	建设级别
中西医结合	中西医结合临床（新增）	扶需	区级
预防医学	妇幼保健医学		
药学	药学		
	药物制剂		
医学技术	医学检验技术		
	医学影像技术（新增）		
	口腔医学技术（新增）		
	医学美容技术（新增）		
食品科学与工程	食品质量与安全		

五、主要措施

根据建设目标，特制定如下措施（2014—2020）：

（一）加强人才队伍建设

采取培养和引进相结合、引进为主的原则，进一步提高教师队伍的学历层次。探索激励和约束机制，鼓励和支持现有中青年教师不脱产攻读博士、硕士学位。每年资助 3 名以上中青年教师攻读博士学位，资助 10 名以上中青年教师攻读硕士学位，到 2020 年，自有教师中拥有博士学位教师比例逐年提高，“双师型”教师要达到 50%以上，建成结构合理的“双师”教学团队。

引进和培养高水平学科带头人。根据学院目前实际，充分依托母体学校和社会优秀师资，重点以聘任和兼职相结合的方式引进教学、科研经验丰富的基础和临床学科学术带头人，创造条件吸引具有博士学位中青年教师，并积极培养现有年青优秀教师，营造高水平教学科研创新团队。学院进一步完善人才引进政策，加大引进高层次人才资金投入，充分发挥学院地处省会城市的区位优势，坚持事业留人、感情留人、待遇留人，优化人才引进环境；坚持按需择优引进，确保人才质量；建立健全学科带头人的培养机制，充分发挥学科带头人的品牌效应，吸引大批优秀医药行业的和学者团结在他们周围，形成高水平的学科梯队和学术群体。到 2020 年，学校在区内有较大影响的基础、临床学科带头人达到 10 名。

（二）根据建设目标开展课程改革

根据国家对新建本科院校转型发展要求，结合专业认证和评估结果及各学科的建设属性，明确校企合作项目与内容，主

动与行业相关企业签订办学协议，开展人才培养方案修订、共建课程、调整教学内容与课程体系等工作，突出中医养生、亚健康服务、康复治疗、中医药膳与养生、养老与老年护理等课程，强化特色专业群转型建设，探索特色明显的医养护一体化的复合型专业人才培养模式。

（三）加大学科建设经费投入力度

学院设立学科建设专项经费，按学科建设属性分配各学科的年度经费预算，主要用于重点专业、特色专业配套、实验基地建设、科研专项。并积极争取上级政府部门对重点学科、特色学科建设经费的奖励和资助。

（四）优化学科专业结构

要遵循“依据需求，面向社会；优化结构，择优设置”的原则，进一步推进本科专业调整工作。在现有学科门类的基础上，适度扩展学科门类，为学科之间相互交叉、相互渗透相互融合奠定更宽广的发展空间。立足广西医药产业，促进人才培养与社会经济发展的高度融合，构建以社会需求为导向的本科应用型专业体系，到 2020 年增设医学技术类专业 2-3 个，重点建设“需、特、优”专业。撤销中西医临床医学方向，申报新增全科医生、中西医结合临床专业、老年护理、养生保健等相关专业，注重加强专业内涵建设。

（五）做好专业认证与评估工作

落实和健全以专业认证和评估为主导的专业质量保障机

制，以《中国中医学本科教育标准（试行）》、《全国中药学本科专业认证标准》等做好校内专业认证和评估工作，尝试开展行业用人部门深度参与的专业评估，以增强人才培养与社会需求的适应性。加强对专业认证和评估后整改建设工作的督查力度，将认证和评估结果及整改情况作为分配招生计划、优化专业结构的重要依据。集聚力量扎实做好相关专业的国家认证准备工作并确保顺利通过认证，为制定区域医药应用型人才培养行业标准，推进医疗技术和健康服务行业人员从业上岗培训和开展医药职业技能考证培训工作奠定基础。

（六）完善学科管理制度

营造有利于学科建设的制度环境。确立学科建设在学院各项工作中的龙头地位。成立学科建设规划办公室，对学科建设进行科学统一管理；进一步完善学术委员会制度，充分发挥学术委员会在学科建设中的指导作用；建立重点学科群和重点学科建设项目负责人制度、学科学术带头人制度，实施分层管理和目标管理，根据目标责任制的要求，加强对建设项目的监督和评估，建立基于合理评价体系的竞争激励和约束机制，促进学科之间的交叉、融合，有利于发挥学科的综合优势，有利于创新人才培养和汇聚。

（七）增强社会服务功能

坚持“立足广西，依托华南，面向全国，主动对接广西重点支柱产业和战略性新兴产业，服务“一带一路”经济建设圈和

地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业发展。”的社会服务定位，围绕中医药产业发展需求，优化整合学科资源，着力提升社会服务水平，为创新型国家建设和区域创新战略提供科技、人才和智力支持。

一方面加强校企合作力度，积极培育医药应用科研项目，提高科研成果孵化和转化率，更好地为合作医院、制药企业提供技术指导和服务。另一方面，充分发挥利用学院新建附属医院的作用，打造医、教、研一体化服务功能，强化学院对社会医疗、技术指导和培训服务功能，为区域经济和地方社会发展服务作出贡献。

学校学科专业情况汇总表（A类）

院校名称：（公章） 广西中医药大学赛恩斯新医药学院

联系电话：0771-4736166

联系人： 苏丽丽

学科专业名称			发展现状（自我评价）										发展目标						建设属性（四选一）						
门类	一级	二级	师资队伍(人数)				层次	学校建设重点		水平（top）			获最高奖名称	层次	地位（重点）			水平（top）			实现年份	一般	需要	特色	优势
			博士	硕士	正高	副高		是	否	国际	国内	广西			国家	广西	校级	国际	国内	广西					
医学	中医学	中医学	32	110	36	82	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020				C-1
		针灸推拿学	17	48	19	38	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020				C-2
	护理学	护理学	7	20	6	18	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020			B-1	
	药学	药学	7	20	4	13	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020		A-1		
		药物制剂	5	15	3	9	本					居中		本			重点			先进	2020		A-2		
	中药学	中药学	8	16	4	11	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020			B-2	
	医学技术	康复治疗学	4	14	3	8	本	重点				先进		本		重点	重点		先进	领先	2020		A-3		
		医学检验技术	4	12	3	7	本														2020		A-4		
管理学	工商管理	市场营销	3	17	2	4	本					居中		本							2020	一般			

中医学学科专业发展规划表

学科专业 (一级)	中医学	学科专业 (二级)	中医学	序号	扶优-1
一、必要性 中医学作为中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的哲学思想和人文精神，是我国文化软实力的重要体现。扶持和促进中医药事业发展，对于深化医药卫生体制改革、提高人民群众健康水平、弘扬中华文化、促进经济发展和社会和谐，都具有十分重要的意义。 二、可行性 中医学专业是我校重点建设专业之一。通过几年的建设，本专业发展趋势良好，已经形成了一支年龄、职称、学历结构合理的学术梯队，硕士以上学历占教师数的 74%，副教授以上的骨干教师占教师总数的 50%。目前主持厅级以上科研项目共 25 项，三年内支配经费合计 73.5 万元。出版专著 2 本，发表学术论文 60 余篇，本专业有成熟的专业人才培养方案，并不断修订和完善，大力推进教学改革，整合优化课程体系，以学生为中心，构建“素质、能力一体化”教学模式，全面提高人才培养质量。 三、实现目标的主要举措 学科目标：区级重点学科 教学目标：区级重点课程 2 个 科研目标：国家自然科学基金 2 项；省部级科技进步奖 1 项。 队伍目标：引进博士 3 名；教学优秀团队 1 个（近四年 100 万）。					

针灸推拿学学科专业发展规划表

学科专业 (一级)	中医学	学科专业 (二级)	针灸推拿学	序号	扶优-2
一、必要性 针灸和推拿属养生治病之道，它以中医理论为指导，以经络、腧穴为核心，采用各种针刺、艾灸方法和推拿手法来防治疾病的学科。现代医学由单纯的治疗转变为医疗、预防、保健康复的综合，实现从生理服务到心理服务，从医疗服务到预防保健康复服务，从医院服务到社区服务。由于针灸推拿具有独特的医疗保健作用，并具有“简、便、廉、验”等特点。针灸推拿事业的发展需要人才的支撑。 二、可行性 本专业师资队伍坚持“优化结构、提高素质”的原则，走自聘为主，外聘、返聘相辅的道路，师资队伍年龄、职称、学历结构合理；具有双师素质教师 39 名，其中教授 5 名、副教授 15 名，讲师 11 人，具有硕士学位 11 人。形成较高水平的双师结构教师团队。科研水平及经费持续增长，目前主持省级科研项目 4 项、教育厅科研项目 4 项。参加国家级科研项目 1 项。目前承担的科研项目共 13 项，三年内支配经费合计 45 万元。强调优化岗位技能为基础、理论与实践相互融合的专业课程体系，形成以基本技能、专业技能、技术应用和职业素养训练为核心的教学内容体系。从执业医师考核纲要为参考，以学生能力为中心，构建“理论实践一体化”，全面实施针灸推拿人才可持续发展的培养新模式。 三、实现目标的主要举措 学科目标：区级重点专业建设学科 教学目标：区级精品课程 1 门 科研目标：国家自然科学基金 1 项 队伍目标：骨干双师型教师 3 名					

康复治疗学学科专业发展规划表

学科专业 (一级)	医学技术	学科专业 (二级)	康复治疗学	序号	扶需-3
一、必要性 我院康复治疗学专业符合国家政策导向；是广西国民经济和社会发展战略的需要，也是我国及广西医疗卫生事业发展的迫切需要，是我院专业发展规划之需要。我院把教育目标定位在培养符合本地及周边地区新的高校教学改革形势下地方经济急需的应用型和实用型人才上，康复治疗学专业切合了我院的发展规划。我院设置的康复治疗学不仅学习现代康复治疗理论和技术，结合我院的优势，还包括中医传统康复治疗理论和技术。通过两者的取长补短，紧密结合能够提高康复治疗效果和更好地为患者服务。这真正体现了中医药条例中的要求。所以设置康复治疗学方向是符合国家中医药战略之需要的。 二、可行性 我院拥有康复医学学科迅速发展的现代化条件，专业发展形势良好。我院拥有现代化的医学、康复学和护理学实验室和准备室共 45 间，精密仪器室 1 间，并且拥有先进的教学仪器设备，高达 5285 万元。图书馆各类图书藏书共计约 80.32 万册，其中医药类图书占藏书量的 60%，各类中文期刊 450 多种，师资队伍由母体师资和本院聘任师资构成。目前我院共有教师 613 人，其中副高以上职称 304 人，具有博士学位的 87 人，硕士学位 272 人，目前有自治区中医院、瑞康医院、邕宁中医院等 3 所教学医院和广西区人民医院、桂林中医院、广东省中山市中医院等区内外 45 所实习医院，病床数达 15606 张，满足专业建设发展之需要。 三、实现目标的主要举措 学科目标：校级重点学科 教学目标：优化课程体系 科研目标：积极申报省级课题，鼓励申报各类成果奖。 队伍目标：引进行业高学历人才。					

医学检验技术学科专业发展规划表

学科专业 (一级)	医学技术	学科专业 (二级)	医学检验 技术	序号	扶需-4
一、必要性 医学检验技术专业是现代实验室科学技术与临床医学更高层次的结合。目前广西现有二级以上医院有 279 家（中医院 52 家），三甲以上医院 39 家，从事检验技术工作人员 7200 多人，而现在广西招收医学检验技术本科专业学生的院校仅有广西中医药大学、广西医科大学、桂林医学院、右江民族医学院等四所院校，每年医学检验技术本科毕业的学生不到 200 人。按检验科人材结构要求，每年需求应超过 300 人，因此目前广西区内毕业的检验本科专业学生完全不能满足各级医院的需求。医学检验本科专业毕业生缺口很大，供不应求。因此广西对本专业的人才需求十分迫切。 二、可行性 医学检验技术专业是我院开设的新专业，可依托母体广西中医药大学药学院的“医学检验学”的教学资源进行建设。本专业的建设目标为：坚持以教学为中心，以提高教学质量为目的，狠抓师资队伍建设、实验室建设、实训基地建设、科研与教学工作，努力培养具有医学检验技术技能，能保证医学检验技术的应用型人才。 三、实现目标的主要举措 学科目标：校重点学科 教学目标：校级重点课程 2 个 科研目标：积极申报省级课题 队伍目标：引进行业高学历人才。					

护理学学科专业发展规划表

学科专业 (一级)	护理学	学科专业 (二级)	护理学	序号	扶特-1
一、必要性 随着护理专业的发展，护理模式的转变，随着老龄人口增加和人们对健康需求增加，人们不仅希望活的长，更希望活得好，。而这些护理将不可能集中在医院进行，主要在社区和家庭中提供。作为护士，必须具备相当深度与广度的基础临床医学和护理知识以及康复养生护理知识，更重要的是掌握人文学科有关内容。WHO 指出：下个世纪，个体、家庭和社会在决定和满足其健康需求方面将扮演重要的角色。自我护理正成为一个发展的趋势。成为新形势下护理教育的主题。目前，我国这方面的护理人才紧缺。护理学科的建设可为适应卫生事业改革和社会发展的需要，满足社会对高素质护理人才日益增长的需求，提供重要卫生保障和人才支撑。 二、可行性 护理学专业通过几年的建设，本专业发展趋势良好，本专业师资队伍坚持“全面规划、优化结构、适度发展、提高素质”的原则，坚持学院培养与外聘、返聘相结合，加大师资队伍建设力度，师资队伍年龄、职称、学历结构合理。教师中教授 3 人、副教授 8 人、讲师 7 人，高级职称占 40%；硕士以上学历 7 人，占任课教师的 31%；专业课主讲教师均具有中级以上职称，具有丰富的教学经验和良好的专业知识。目前护理专业还是广西新建本科学学校转型发展首期试点专业群，拟建社区护理学教学团队、康复护理学教学团队、老年护理学教学团队、妇幼保健学教学团队，并积极推进养生、养老、家政健康等健康服务的医疗与护理。目前共承担 12 项科研项目；近三年来发表论文 30 余篇，其中核心期刊 4 篇；出版专著 3 部；获科研成果奖 2 项，做到了教学与科研的相互促进与有机结合。本专业有成熟的专业人才培养方案，并不断修订和完善，强调以岗位技能为基础、理论与实践相互融合的专业课程体系；形成以基本技能、专业技能、综合能力训练和职业素养训练为核心的教学内容体系。目前本专业正在大力推进教学改革，以学生为中心，构建“素质、能力一体化”教学模式，全面提高人才培养质量。 三、实现目标的主要举措 学科目标：区级重点学科。 教学目标：校级精品课程二门。 平台目标：建立护理专业技能实训中心、社区护理学教学团队、康复护理学教学团队、老年护理学教学团队、妇幼保健学教学团队。 队伍目标：引进、培养和选拔 1-2 名水平高、业务能力和组织协调能力强的学科带头人。校级教师优秀团队 1 个。					

药学专业发展规划表

学科专业 (一级)	药学	学科专业 (二级)	药学	序号	扶需-1
一、必要性（围绕“扶需、扶特、扶优”原则，简述必要性。） 药学专业建设与发展是广西以及全国医药行业发展技能型人才培养的需要。作为我院定位发展的重点建设的扶优专业，也广西高校特色项目的建设专业，其建设是学院教育发展的重要工作，对完善本专业的人才培养方案，提升教学团队水平，推进教学实验、实习基地，提高本专业人才培养质量具有重要作用。 二、可行性（简列代表学科专业最高水平的教学和科研成果，并从师资队伍、人才培养、科学研究和服务社会等方面，描述本学科专业的现状和发展目标。） 我院药学专业 2005 年开始招生，经过近十年发展，已经在教学团队、教学资源、教学改革、学生培养质量管理等方面取得较大进步。目前已有六届毕业生，就业率达 90%以上。其建设目标：拟结合广西及我国制药工业发展需求，以特色创优势，明确专业定位方向，通过完善人才培养方案，优化专业课程体系，加强教师队伍、实验教学及实习基地等建设，形成立足于培养适应我国药学事业发展的“应用型”专业人才教育体系。 三、实现目标的主要举措 1. 结合近年来国内医药类独立院校 “应用型” 人才培养的办学模式要求，在调查研究及专家论证的基础上，修订和完善药学专业人才培养方案。 2. 结合上述方案，对本专业的相关骨干课程体系优化，创新选修课程模块，精炼教学内容，加强重点课程、精品课程建设，争取建成省级重点专业。 3. 进一步加强青年教师队伍建设，以老带新，形成一支结构合理、教学水平较高、教学效果好的教学团队。 4. 以现有的药物制剂工艺实训及药物检测室为基础，加强与制药企业合作，扩大校外毕业实习基地建设，达到 15 家以上，推进学生毕业实习的改革与实施。 5. 通过上述措施实施，进一步提升本专业毕业生的理论与实践技能，增强就业能力与水平，达到医药行业“应用型”人才培养的要求。					

药物制剂专业发展规划表

学科专业 (一级)	药学	学科专业 (二级)	药物制剂	序号	扶需—2
一、必要性（围绕“扶需、扶特、扶优”原则，简述必要性。） 近年来广西及全国的制药生产企业发展仍处于大有作为的重要战略机遇期，在国家、地区的政策扶持和资金支持下，制药工业产业结构的调整与制药产品的升级换代，都将会促进制药生产企业健康快速的发展，因此需要大量相应的“应用型”药物制剂专业人才。作为我院定位发展的扶特专业—药物制剂专业，其建设与发展适应了广西及全国制药产业发展的需求，同时对推进学院整体的专业与学科建设，以及本专业内涵建设具有重要作用。 二、可行性（简列代表学科专业最高水平的教学和科研成果，并从师资队伍、人才培养、科学研究和服务社会等方面，描述本学科专业的现状和发展目标。） 我院药物制剂专业 2007 年开始招生，近年来依托母体广西中医药大学药学院的教学资源，在课程设置、师资队伍、教学方及学生管理等方面积累了相应的经验，并建立两个校内实践及四个校外实习基地。目前已有四届毕业生，毕业生就业率在 90%以上。本专业的建设目标为：立足依托广西医药产业优势，深化内涵建设，创新课程体系，强化实践育人，建立适应广西及全国制药行业需要的“应用型”专业人才培养教育体系。 三、实现目标的主要举措 1、针对广西及全国制药企业生产与质量控制岗位的职责要求，完善和实施学院已修订的本专业“应用型”专业人才培养方案。 2、结合上述方案，调整和规范本专业的课程体系，适当拓展专业课程、示范实习课程的针对性，加强院内药物制剂工艺实践教学环节的管理 3、在完善院内实训基地颗粒剂、片剂、交囊剂、丸剂生产线的设置环境同时，通过与广西及全国相关制药企业合作，改进实习管理模式，提高实践育人能力与水平。 4、通过上述措施的实施，进一步提高本专业学生的药物制备及质量控制工作的实践技能，以及毕业生的就业能力，达到药物制剂学专业的“应用型”人才培养的教学与管理要求。					

中药专业发展规划表

学科专业 (一级)	中药类	学科专业 (二级)	中药	序号	特色—2
一、必要性（围绕“扶需、扶特、扶优”原则，简述必要性。） 近年来中药产业已成为广西壮族自治区发展的八大支柱产业之一,广西一些发展好中药企业及中药营销企业内部发展和数量上都有一定提高。中药专业作为我院定位发展的扶需专业,其建设与发展适应了广西及全国中药产业发展的需求,同时对提升本专业教育的质量管理及内涵建设具有重要作用。 二、可行性（简列代表学科专业最高水平的教学和科研成果,并从师资队伍、人才培养、科学研究和服务社会等方面,描述本学科专业的现状和发展目标。） 我院中药专业 2006 年开始招生,经过多年教学运行及发展,同时借鉴母体广西中医药大学“中药专业”30 余年的教育模式,在课程设置、师资队伍、教学方法、教学资源配置及学生管理等方面取得了相应的成效。其建设目标:以服务广西中医药产业为宗旨,以学生就业为导向,以本专业学生中药制备、质量分析检测、产品销售能力培养为核心,通过建设使本专业形成培养适应广西及全国中药产业高级技术“应用性”人才培养与教育的体系。 三、实现目标的主要举措 1. 结合广西及全国中药行业需求,在调查的基础上调整、论证本专业人才培养方案及服务方向,并推进“应用性”人才培养方案的实施。 2. 按照上述方案,针对中药专业的教学运行实际,优化、精练骨干课程,增设适应行业需求的选修课程,注重骨干与精品课程建设。 3. 通过学院人才培养和引入机制,通过“传、帮、带”加强中青年师资队伍培养、培训与专业教学技能与素质的提高。 4. 以现有教学实践基地为依托,推进本专业中药质量分析、制剂实训及校外实习基地建设,加强与广西中药制药行业的合作与交流,改进学生毕业实习管理模式。 5. 通过上述措施的实施,促进本专业学生中药制备、质量控制、产品销售及研究技能水平的提升,使本专业达到中医药行业“应用性”人才培养的要求。					

食品质量与安全专业发展规划表

学科专业 (一级)	食品科学与工程	学科专业 (二级)	食品质量与安全	序号	扶需—4
一、必要性（围绕“扶需、扶特、扶优”原则，简述必要性。） 随着我国企业之间争夺消费者市场竞争日趋激烈，社会对食品质量与安全专门人才的供需较大，无论从专业培养还是实践培训上看，与社会需要相比，食品质量与安全的专业技术人员都严重缺乏。食品质量与安全专业作为我院定位发展的扶特专业，其建设与发展适应了广西及全国食品行业发展的需求，同时对推进学院整体的专业与学科建设，以及本专业内涵建设具有重要作用。 二、可行性（简列代表学科专业最高水平的教学和科研成果，并从师资队伍、人才培养、科学研究和服务社会等方面，描述本学科专业的现状和发展目标。） 食品质量与安全专业是我院近两年开设的新专业，拟依托母体广西中医药大学药学院的“食品科学与工程”的教学资源进行建设。本专业的建设目标为：坚持以教学为中心，以提高教学质量为目的，狠抓师资队伍建设、实训基地建设，努力培养具有食品质量控制与安全检测技能，能保证食品的营养品质和使用管理的人才。 三、实现目标的主要举措 1. 结合广西及全国食品行业岗位群的职责要求，在调整及论证的基础上，完善和实施以食品质量与安全为主线的职业化的“应用型”人才培养模式。 2. 加强青年教师队伍建设，形成一支结构较为合理、教学水平较高、教学效果好的教学团队。 3. 按照上述模式，优化本专业主干课程及选修课模块，注重食品质量安全的实训实践课程的教学，并形成具有中医药特色的适应本专业教育运行与管理的教学体系，形成校级重点专业。 4. 加强与食品企业及质量分析研究单位的沟通与合作，对本专业的实训实践基地进行建设，推进学生毕业实习改革与管理。 5. 通过上述措施的实施，推进本专业教学运行与管理，提高学生食品质量与安全知识与实践技能，并拓展他们的就业能力，达到食品行业需求“应用型”人才培养的要求。					

市场营销专业发展规划表

学科专业 (一级)	工商管理	学科专业 (二级)	市场营销	序号	一般
一、必要性（围绕“扶需、扶特、扶优”原则，简述必要性。） 随着我国经济结构的不断完善，市场营销已经渗入到了多种行业里，人们对市场营销的观念有了更深的认识，在激烈的市场竞争中，不仅是外资企业、民营企业，而且国有企业对这方面人才的需求将继续看好。我院市场营销专业的建设适应了广西及全国医药行业发展的需求，同时对本专业内涵建设具有重要作用。 二、可行性（简列代表学科专业最高水平的教学和科研成果，并从师资队伍、人才培养、科学研究和服务社会等方面，描述本学科专业的现状和发展目标。） 市场营销专业是我院新开办专业，通过建设拟将本专业建设成具有中医药传统文化底蕴、应用现代医药营销技术、密切联系行业与就业岗位对接，培养德、智、体全面发展和掌握较全面的医药理论与市场营销理论知识、具备较强医药营销业务与管理实践能力，在医药行业企业从事有关医药产品营销与管理工作的应用性专门人才。 三、实现目标的主要举措 1. 对我院市场营销专业人才培养方案进行修订和完善，形成联系行业与企业、与就业岗位对接作用的“应用型”人才培养教育模式。 2. 结合上述方案，对本专业课程体系进行优化、调整，建立以医药市场营销就业岗位需求的和能力为主线的主干课程体系及选修课程服务方向。 3. 继续加强青年教师队伍建设，形成一支人员稳定、教学水平较高、教学效果好的教师团队。并加强与广西及全国医药企业的合作与交流，拓展校外毕业实习基地。 4. 通过上述措施的实施，提升本专业学生分析和解决医药市场营销实践工作问题的技能与水平，达到医药市场营销“应用型”人才培养模式的教学要求。					